Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2021 г. № 11)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы №578
Приморского района Санкт-Петербурга
От 31.08.2021 г. № 178-Д
Директор _____ Е.И. Зимина

Рабочая программа социального педагога

«Профилактика школьной дезадаптации учащихся 2-х классов начальной школы»

Срок реализации программы: 2021-2022 гг.

Составитель: социальный педагог
Осмоловская Надежда Владимировна

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Пояснительная записка
1.1. Актуальность программы
1.2. Анализ условий для реализации программы
1.3. Нормативно-правовая база
2. Концептуальные подходы
2.1. Понятия, употребляемые в работе
2.2. Научно-методические основания
3. Основная часть
3.1. Цели и задачи программы
3.2. План реализации программы
3.3. Условия реализации программы
3.4. Точки риска при реализации программы
3.5. Ожидаемые результаты реализации программы
3.6. Формы и режим занятий
4. Тематическое планирование занятий
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Начало обучения в школе является важным и переломным моментом в жизни ребенка. Практически полностью изменяется его привычная жизнь и жизнь его семьи: меняется режим дня, увеличивается нагрузка, появляются обязанности, которых ранее не было. Эти стрессовые факторы сильно влияют на адаптивные механизмы ребенка и могут привести к дезадаптации, оказывая негативное влияние на весь процесс социализации и обучения ребенка в школе.

Среди педагогических работников и специалистов школы давно существует понимание необходимости и важности отлаженной профилактической работы с будущими первоклассниками и учащимися младших классов начальной школы. Направленное максимальное усилие всех специалистов на профилактику школьной дезадаптации позволяет снизить в дальнейшем риски возникновения аддиктивного и делинквентного поведения у учащихся средней и старшей школы.

Работа по профилактике школьной дезадаптации, а также пролонгированная работа с ее последствиями начинается с первоклассников и продолжается далее с учащимися 2-х, 3-х и 4-х классов. Для учащихся начальной школы существуют групповые занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности по программам: «Творческая мастерская «Самоцветы», «Игротехника», «Тропинка к своему Я» и др.

По результатам работы за прошлый год с учащимися, имеющими признаки школьной дезадаптации различного генеза, прослеживается положительная динамика. Руководство и администрация школы, понимая это, максимально заинтересованы в развитии этого направления работы в рамках начальной школы. В школе собрана и работает полноценная и компетентная команда специалистов единомышленников для реализации данной программы: заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, два учителя-логопеда.

1.2 Анализ условий для реализации программы

В последние два десятилетия Приморский район г. Санкт-Петербурга активно развивался и застраивался, при этом развитие социальной инфраструктуры явно отставало. Практически все образовательные учреждения в Приморском районе загружены сверх

нормативов. Переполненные классы – это один из ключевых факторов, влияющих на социализацию и адаптацию детей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 578 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует с 1989 года. Школа размещается в трехэтажном здании, в котором созданы все условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса. В школе имеется два компьютерных класса, функционирует библиотека, содержащая комплект оргтехники, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих работ учащихся; два спортивных зала и актовый зал. Вся система организации учебно-воспитательного процесса направлена на усвоение и овладение учащимися образовательных стандартов, соответствующих каждой возрастной группе. Развита система дополнительного образования учащихся. Форма обучения: очная; обучение ведется на русском языке; филиалов нет.

Контингент учащихся школы по данным социального паспорта образовательного учреждения: количество учащихся на 15.09.2021 составило **1297** учащихся (при расчетной нагрузке на 860 учащихся). Из них: в начальной школе – 566; в основной школе – 615; в старшей школе – 116; количество классов – 44; среднее количество учащихся в классе – 31,9. При этом в начальной школе количество классов – **17** и среднее количество учащихся в классе – **37**.

Сводные данные из социального паспорта ГБОУ школа № 578 Приморского района Санкт-Петербурга 2021-2022 учебного года

№ п.п.	**Раздел 1. Общее количество обучающихся**	**Данные на начало года (15.09.2021)**	**Данные на конец года**
	Общее количество обучающихся	**1297**	
1.1	Из них: девочек	645	
1.2	мальчиков	652	
1.3	Количество обучающихся в ***начальной школе***	***566***	
1.4	Количество обучающихся в основной школе	615	
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	116	
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		-	
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	7	
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0	
2.3.	Обучающие на дому (по мед. показаниям)	0	
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	4	
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	Инфо уточняется	
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	Инфо уточняется	
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		Инфо уточняется	
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		**0**	
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району:		Инфо уточняется	
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		Инфо уточняется	
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		Инфо уточняется	
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	-	
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	-	

7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	-	
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	-	
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	-	
7.6	Дети из неблагополучных семей	-	
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		Инфо уточняется	
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0	
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0	
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		Инфо уточняется	
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	Инфо уточняется	

1.3 Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка (от 20ноября 1989г.)
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до2025г.»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Концептуальные подходы

2.1 Понятия, употребляемые в рабочей программе и в работе.

Ребенок – в основном значении, это человек в период детства. Обычно ребёнком называют человека от рождения до окончания пубертатного периода.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (согласно законодательству Российской федерации).

Профилактика – (от греческого πρόφύλακτικός «предохранительный») — предварительные меры для недопущения чего-либо.

Дезадаптация – нарушение взаимодействия личности с социальной средой.

Социа́льная дезадапта́ция — это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям ***социальной среды***. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Социальная среда — совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Психогенная школьная дезадаптация (ПШД) — это специфически школьное нарушение процесса адаптации *психогенной* природы, снижающее субъективный и объективный статус ребёнка в школе, в семье и затрудняющее реализацию учебно-воспитательного процесса. Школьная дезадаптация проявляется в трудностях при усвоении школьного материала и при выполнении предъявляемых ребёнку требований; сопровождается низкой школьной успеваемостью, разными формами недисциплинированности, нарушениями взаимоотношений со сверстниками и учителем.

Конфликт – (лат. *conflictus* — *столкнувшийся*) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм. Конфликты являются предметом изучения науки ***конфликтологии***.

Агрессия (***агрессивное поведение***) – (от латинского *aggressiō* — нападение) мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность – устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, злость).

Девиантное поведение (также ***социальная девиация, отклоняющееся поведение***) (лат. *deviation* — *отклонение*) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изсляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантность как социальное явление и реакция общества на неё изучается социологией, индивидуальные девиации — психологией.

«Группа риска» — в психолого-педагогической практике в это понятие традиционно включают детей из неблагополучных семей, детей с отклоняющимся поведением, учащихся с проблемами в обучении и развитии. Термин «дети группы риска» входит в педагогическую науку наряду с такими как «педагогическая запущенность», «трудновоспитуемость», «дезадаптированность». Но по своей сути он предполагает более широкое видение проблем детей, так как наряду с педагогическим аспектом затрагивает и социальный. Таким образом, к «группе риска» относится категория детей, которые обладают слабой сопротивляемостью к факторам социального риска, в силу возрастных и психофизиологических особенностей. Они объективно (добровольно или нет) находятся в зоне реального или потенциального риска, проявляют различные формы социальной дезадаптации, выражающиеся, главным образом, в педагогической запущенности и трудновоспитуемости вследствие нарушения процесса их социализации. При этом, границы понятия «дети группы риска», являются достаточно размытыми, разные авторы дают отличные друг от друга определения и классификации категорий, а в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» употребляется совершенно иной термин ***«дети в трудной жизненной ситуации»***. «Трудная жизненная ситуация – положение, объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина, которое он не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем, ему необходима помощь».

«Скрытый отсев» – непосещение или в пропуск учебных занятий учащимися без уважительной причины более двух недель.

2.2 Научно-методические основания

- Проблемы социальной и школьной дезадаптации: понятие "психогенная школьная дезадаптация" введено психиатром, клиническим психологом, психотерапевтом Каганом В.Е.; Дубровина И.В. выделяет специфически психологические факторы школьной дезадаптации, которые могут, как вызывать, так и усложнять её протекание в младшем школьном возрасте; Г.В. Бурменская, Вострокнутов Н. В. и др.
- Вопросы девиантного поведения – Дюркгейм Д.Э., Мертон, Р.К., Короленко Ц.П., Донских Т.А., Гилинский Я.И., Остапенко Г.С, Остапенко Р.И., Стуканов В.Г. и др.
- Большое внимание изучению категории «дети группы риска» уделяли такие ученые, как И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, которые занимались изучением социально-педагогической поддержки детей группы риска; Е. И. Казакова и В. Е.

Летунова составили классификации факторов риска; Л. В. Мардахаев выделил категории группы риска и др.

3. Основная часть

3.1 Цели и задачи программы

Цель: Снижение уровня школьной дезадаптации среди учащихся 2-х классов начальной школы.

Задачи программы:

- В начале года выявить детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении («Группа риска») и определить количество учащихся 2-х классов среди них.
- Среди учащихся 2-х классов, выявить учащихся с низким уровнем адаптации и, совместно с педагогом-психологом и др. специалистами, определить возможные причины.
- Наладить или продолжить взаимодействие с родителями (законными представителями) и вовлечь в образовательный процесс.
- Организовать профилактическую работу с учащимися «Группы риска».
- Разработать методические рекомендации для педагогов.

3.2. План реализации программы

Диагностический этап:

На этом этапе, в начале учебного года проводится первичная диагностика и сбор информации об учащихся по двум направлениям:

- первичная диагностика вновь поступивших в школу учащихся во 2-е классы;
- повторная диагностика учащихся 2-х классов для сравнительного анализа с результатами предыдущих диагностик (за период обучения в 1-м классе) и отслеживанием динамики процесса адаптации.

Цели диагностики:

1) Среди вновь поступивших в школу учащихся 2-х классов выявить детей с повышенным риском возникновения школьной дезадаптации.
2) Проанализировать и условно классифицировать их по группам (учитывая возможные причины высокого риска их дезадаптации), например, семейное неблагополучие или ТСЖ, СОП, личностные особенности, наличие ОВЗ и т.д.
3) При повторной диагностике учащихся 2-х классов, выявить тех учащихся, работа с которыми за период обучения в 1 классе должна быть пролонгирована на период обучения во 2 классе (а при необходимости и далее в 3-4 классах) или не принесла положительных результатов.
4) Проведения более углубленной диагностики и выявления причин неуспеха в работе с учащимися 2-х классов, работа с которыми за период обучения в 1 классе не принесла положительных результатов.

Методы диагностики:

1) сбор и анализ документов (в том числе, официальные запросы в районный ОП и Службу опеки и попечительства с регистрацией исходящих и входящих номеров);
2) биографический метод;
3) беседы с родителями (законными представителями);
4) наблюдение за поведением ребенка в школе (включенное и не включенное);
5) индивидуальные беседы с ребенком;
6) методы психологической диагностики – *родители учащихся, дают свое письменное согласие на работу педагога-психолога* (совместно с педагогом-психологом);
7) методы логопедической диагностики (совместно с учителями-логопедами);

Взаимодействие с другими специалистами: социальный педагог может подключить к совместной работе классного руководителя, педагога-психолога, (учителя-логопеда, при необходимости) внутри ОУ, а также инспектора ОДН районного ОП и специалиста районной Службы опеки и попечительства (при необходимости). Важно наличие административной поддержки со стороны директора и заместителя директора по УВР.

Аналитико-поисковый этап.

Результат диагностики:

1) Среди вновь поступивших в школу учащихся 2-х классов выявлено определенное количество детей с высоким риском возникновения школьной дезадаптации.
2) Проведено разделение этих учащихся на условные подгруппы по ранжированию возможных причин возникновения повышенного риска дезадаптации.
3) Определено количество учащихся 2 классов, работа с которыми за период обучения в 1 классе не принесла положительных результатов, или положительная динамика была слабой.
4) Проведена более углубленная диагностика таких учащихся, проанализированы формы и методы работы с ними за предыдущий год обучения, не увенчавшиеся должным успехом. Это будет использовано для внесения изменений в индивидуальные планы и программы работы с такими учащимися на этот учебный год.

Деятельностный (решение проблемы).

Внутренние изменения:

– сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость);

– восстановление и развитие отдельных интеллектуальных функций (при необходимости, так как среди детей, встречаются аномалии интеллектуального развития);

– формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок;

– формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

Внешние изменения:

– оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», в триаде «семья – школа – др. социальные институты», оптимизация взаимоотношений в семье, школе, социуме;

– расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах.

Методы практической работы:

1) *методы непосредственного общения:* семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, позитивный настрой;
2) *методы социального контроля:* социальный надзор, социальная опека и др.;
3) *методы коррекции активно-волевых дефектов*: игнорирование страхов, навязчивых мыслей и действий;
4) *методы учебной работы:* беседа, консультирование, наблюдение, совместно с педагогом-психологом включение в учебный процесс различных видов терапий (игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, смехотерапия, трудотерапия и т.д.).

На начальном этапе работы, с помощью методов непосредственного общения с родителями учащихся и путем взаимодействия с различными специалистами и службами решается вопрос посещения ребенком необходимых дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности или ОДОД (это могут быть занятия с учителем-логопедом,

педагогом-психологом, социальным педагогом и др.). На этом этапе используются методы коррекции, методы учебной работы и методы социального контроля.

Отдельно для работы с учащимися, входящими в «Группу риска» или уже состоящими на ВШК, совместно со специалистами ОУ составляет план ИПР (индивидуально-профилактической работы). В плане ИПР с учащимся прописываются варианты промежуточного и итогового контроля и оценки эффективности проделанной работы. Это можно сделать по нескольким направлениям: учебная деятельность (успеваемость), коррекционная деятельность с участием узких специалистов (коррекция интеллектуального развития и эмоциональных расстройств; социальная адаптация или дезадаптация), координационная деятельность.

Предполагаемые результаты и методы их измерения.

Оценочный (Вторичная диагностика. Оценка решения проблемы).

В случае если социальный педагог положительно решает проблему ребенка, то результаты могут быть следующими:

1) Скоординированы совместные действия между специалистами, принимающими участие в разрешении проблемы ребенка.
2) Налажен контакт с родителями ребенка, а также отлажено взаимодействие между школой и семьей.
3) Организовано посещение занятий узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда для коррекции выявленных аномалий развития, эмоционального состояния и пр.).
4) Ребенок регулярно посещает необходимые дополнительные занятия (у педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога), не допуская прогулов без уважительной причины.
5) Расширены социальные связи ребенка и его досуг (организовано регулярное посещение ГПД, кружков и секций ОДОД или внеурочной деятельности).

Все это оказывает непосредственное влияние на успешную социализацию и адаптацию ребенка и, в конечном итоге, на успеваемость по предметам образовательной программы (образование через получение положительного социального опыта).

Данную программу можно признать успешной, если в ходе ее реализации ребенок успешно адаптировался в школьном коллективе, обогатил свою социальную жизнь, расширил кругозор, улучшил навыки коммуникации и получил новый, положительно окрашенный жизненный опыт. В целом, это оказывает большое влияние на систему ценностей ребенка и, в дальнейшем, позволит ему осознать новые ориентиры в своей жизни.

Для оценки результатов работы можно использовать повторно некоторые из методов диагностики. Например, повторный анализ документов, анализ изменений ситуации с обучением; включенное и не включенное наблюдение за ребенком, метод социометрии; беседы с ребенком и его родителями, консультации с классным руководителем и др. учителями и т.д. А также часть методов практической работы (методы непосредственного общения). Это позволит провести сравнительный анализ результатов диагностики на входе в программу и на выходе из нее.

3.3 Условия реализации программы

- Наличие кабинета для проведения индивидуальных бесед и консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями).
- Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам учащихся (личным делам, медицинским документам).
- Организовано взаимодействие педагогических работников всех уровней, узких специалистов и родителей (законных представителей).
- Существует активное сотрудничество администрации школы, педагогов и других специалистов школы между собой.

- Отлаженное межведомственное взаимодействие с КДН, ОДН и УП, службой опеки и попечительства и др. организациями.

Целевая группа: учащиеся параллели 2-х классов начальной школы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 578 Приморского района.

Для успешной реализации данной программы в начале учебного года социальным педагогом проводится анализ социальных паспортов, целью которого является ранее выявление детей и семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Также, в начале учебного года педагог-психолог, в ходе первичной диагностики, выявляет учащихся, на которых необходимо обратить внимание в связи с повышенным риском дезадаптации. Аналогично, свою первичную и повторную диагностику проводят учителя-логопеды, исходя их своих профессиональных задач. Совместные усилия всех специалистов направлены в итоге на оказание наиболее эффективной и своевременной помощи учащимся и их родителям (законным представителям).

3.4 Точки риска при реализации программы

- Отсутствие согласия родителей (законных представителей) на работу с их ребенком социального педагога, педагога-психолога.
- Нежелание родителей вовлекаться в процесс взаимодействия со специалистами школы и других организаций.
- Внутренние разногласия в семье или социальное неблагополучие, а также низкий образовательный и культурный уровень родителей (законных представителей).
- Отказ учащегося от взаимодействия со специалистами (замкнутость, протест и пр.).
- Недостаточно отлаженное взаимодействие между всеми участниками реализации программы.
- Недостаточный уровень квалификации педагогических работников (зачастую проявляется в нежелании взаимодействовать с другими специалистами и прислушиваться к их рекомендациям).

3.5 Ожидаемые результаты реализации программы

- Снижение количества учащихся 2-х классов, среди списков «Скрытого отсева», «Группы риска» или состоящих на внутришкольном контроле.
- К концу учебного года снижение количества учащихся 2-х классов, не освоивших образовательную программу или освоивших ее на низком уровне, т.е. снижение уровня неуспеваемости по предметам образовательной программы.
- Выработка более эффективных способов взаимодействия между Службой сопровождения, классными руководителями, педагогами-предметниками, родителями, учащимися.

3.6 Формы и режим занятий

Программы внеурочных занятий для учащихся 2-х классов не предусмотрено.

Существует программа дополнительного образования социально-педагогического направления «Творческая мастерская «Самоцветы», в рамках которой возможно использование техник Арт-терапии. Программа рассчитана на 2 учебных года: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов. Формы организации занятий, согласно концепции ФГОС общего образования, должны отличаться от урочной системы обучения. В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа и полностью основаны на применении различных творческих техник для раскрытия внутреннего потенциала ребенка и помощи в адаптации к школе через реализацию себя в творчестве.

Занятия по программе «Творческая мастерская «Самоцветы» рекомендованы учащимся 2-х классов, испытывающих различные проблемы с адаптацией в школе на втором году обучения.

Профилактические мероприятия с учащимися, входящими в списки «Группы риска» или состоящими на внутришкольном контроле проводятся по индивидуальному плану.

Кроме этого, у педагога-психолога разработана и действует программа внеурочных занятий «Тропинка к своему Я», также направленная на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации.

В рамках рабочей программы могут проводиться иные дополнительные занятия в форме: практикумов (для педагогических работников и родителей), а также групповых и индивидуальных бесед, дискуссий, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций, инструктажей, социально-значимые акций в классе, школе.

4. Тематическое планирование занятий

Календарно-тематическое планирование по программе дополнительного образования социально-педагогического направления «Творческая мастерская «Самоцветы»

…… (добавить после согласования в ОДОД)

5. Список литературы

- Социальная педагогика: курс лекций. *Под общ.ред. Галагузовой М.А.* – М., Владос, 2000.
- *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика: Учебник – М.: Гардарики, 2003– с.269.
- *Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С.* Социальный педагог: становление профессии. // Учебно-методическое пособие СПб АППО, 2015.
- *Крокинская О.К., Нагавкина Л.С., Косабуцкая С.А.,* Введение в должность социального педагога. // Сборник материалов для специалиста ОУ, СПб 2000.
- *Никитина Л.Е.* Функции и роли социального педагога // Воспитание школьников. 2000. №8. С.30–32.
- *Глухова М.Ф., Никитина Н.И.* Методика и технология работы социального педагога – ГИЦ Владос, 2007.
- *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога – Академия, 2007.
- *Овчарова В.В.* Справочник социального педагога – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
- *Кон И.С.* Ребенок и общество. // Учебное пособие, М., Академия, 2003.
- *Белякова Н.В.* - Школьная дезадаптация у первоклассников: Систематизация причин и комплексный подход к их предупреждению.// Томск, 1999.
- Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к обучению в школе. // М., 1991.
- *Токарева С.Н.* - Социальные и психологические аспекты семейного воспитания. // МГУ, 1989.
- *Биккулова А.Р.* Педагогическая культура родителей // Начальная школа плюс до и после. 2010. № 12. С. 21.
- *Недвецкая М. Н.* Основы педагогического взаимодействия школы и семьи. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ППРО, 2006.
- *Щекина О. А.* Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015.
- *Шилова Т.А.* Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М.: Айрис-пресс, 2004.
- *Выготский Л.С.* – Мышление и речь.// М., 1934.
- *Выготский Л.С.* – Психология искусства.// М., Искусство, 1986.
- *Эльконин Д.Б.* – Психология обучения младшего школьника// М., 1974.
- *Эльконин Д.Б.* – Психология игры// М., 1978.
- *Фридман Л. М.* Психология детей и подростков. М.: Издательство Института Психотерапии, 2003.
- *Конюхов Н.И.* Словарь-справочник по психологии. М.: Б. и., 1996.

- ✓ *Андриенко Е.В.* Социальная психология – Академия, 2008.
- ✓ *Шаповаленко И.В.* Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). // Учебник. М., Гардарики, 2005.
- ✓ *Дубровина И.В.* – Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.// М., 1991.
- ✓ Профилактика социальных девиаций обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга: Учебно-методическое пособие. СПб: СПб АППО, 2019.
- ✓ *Жиренко О.Е., Лобачева С.И.* Классные часы – Москва: ВАКО, 2008.
- ✓ *Лукин И.Ф. К*онфликтология: управление конфликтами. // Учебник для ВУЗов, М., Гаудемус, 2007.
- ✓ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н. URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/ps_specialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf