

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Д.В.Кузьмина
31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2026 г. № 14)

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08. 2026 г. № 284-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0088EA35369DD89EB484E17FA91B4973E4
Владелец: Зимина Елена Ивановна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Необычные уроки»

Возраст учащихся от 12 до 13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Селина Инесса Владимировна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе:

- учащиеся в возрасте 12-13 лет
- наличие мотивации к данному виду занятия

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Актуальность:

Изучение английского языка в возрасте 12–13 лет помогает обучающимся расширять кругозор, развивать навыки общения и увереннее взаимодействовать со сверстниками в учебных и повседневных ситуациях. Темы программы — семья и друзья, увлечения, режим дня, путешествия, праздники и планы на будущее — соотносятся с интересами подростков и позволяют применять языковые знания на практике. Разнообразие устных, письменных, аудио- и видеозаданий поддерживает познавательную активность и способствует развитию основных видов речевой деятельности.

Отличительные особенности:

- Содержание программы ориентировано на возрастные особенности обучающихся 12–13 лет и сочетает систематизацию языковых знаний с практическим использованием английского языка.
- Практические задания моделируют ситуации повседневного общения: обмен информацией о себе, обсуждение привычек и увлечений, рассказ о прошедших событиях и планах.
- Используются парная и групповая работа, диалоги, ролевые ситуации, короткие рассказы, задания по картинкам и обсуждение видеоматериалов.
- Лексика и грамматика отрабатываются во взаимосвязи с аудированием, говорением, чтением и письмом; задания предусматривают применение изученных конструкций в речи.
- Материал выстроен по тематическому принципу и предполагает постепенное усложнение языковых задач с учётом стартового уровня и индивидуального темпа обучающихся.
- Включение аудио-, видеоматериалов и электронных упражнений расширяет форматы работы и помогает поддерживать интерес к изучению английского языка.
- Предусмотрены задания для выражения собственного мнения, обмена впечатлениями и взаимодействия со сверстниками на английском языке.
- Объём речевых опор, сложность текстов и степень самостоятельности при выполнении заданий могут варьироваться с учётом уровня подготовки обучающихся.

Уровень освоения общекультурный

Объём и срок реализации программы

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>		<i>Количество часов в неделю</i>
1 год	1 год	64	2

Цель программы:

Цель программы — развитие у обучающихся 12–13 лет коммуникативной компетенции на английском языке посредством систематизации лексических и грамматических знаний и практического применения навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Задачи

Обучающие:

- расширять и систематизировать лексический запас по темам «Семья и друзья», «Хобби», «Активность», «Режим дня», «Свободное время», «Путешествия», «Праздники», «Планы на будущее» и «Каникулы»;
- закреплять умение использовать изученные грамматические конструкции и временные формы в устных и письменных высказываниях;
- развивать умение понимать основное содержание английской речи на слух, включая диалоги и учебные аудиовизуальные материалы;
- совершенствовать навыки чтения и понимания текстов, соответствующих изучаемой тематике и языковому материалу;
- формировать умение создавать короткие письменные сообщения, описания и рассказы с использованием изученной лексики и грамматики;
- развивать навыки ведения диалога и построения связного монологического высказывания

Развивающие:

- развивать языковую догадку, память, внимание, логическое мышление и умение анализировать языковые явления;
- совершенствовать умение сравнивать языковые явления английского и русского языков;
- развивать способность извлекать нужную информацию из текста, аудиозаписи, иллюстрации и видеоматериала;
- развивать самостоятельность, инициативность, умение планировать выполнение задания и оценивать его результат

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к собеседнику, культуре речевого общения и правилам совместной работы;
- воспитывать доброжелательность, ответственность и готовность к сотрудничеству в паре и группе;
- формировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны и англоязычных стран;
- поддерживать интерес к изучению английского языка и познавательную активность обучающихся

Планируемые результаты

Личностные:

- проявление интереса к изучению английского языка
- готовность использовать английский язык для решения доступных коммуникативных задач;

- развитие самостоятельности, инициативности;
- умение планировать выполнение задания и оценивать его результат

Метапредметные:

- умение работать индивидуально, в паре и группе,
- умение распределять действия при выполнении общего задания,
- умение учитывать мнение собеседника и аргументированно выражать собственную позицию

Предметные:

- Говорение: обучающийся умеет поддерживать короткий диалог на изученные темы, задавать и отвечать на вопросы, рассказывать о себе, своих привычках, интересах, прошедших событиях и планах;
- использовать изученную лексику и грамматические конструкции, соблюдать основные нормы произношения и речевого этикета;
- Чтение: обучающийся умеет читать и понимать основное содержание текстов, построенных преимущественно на изученном языковом материале, находить в них необходимую информацию;
- Письмо: обучающийся умеет составлять короткие сообщения, описания и небольшие рассказы по изученным темам, используя знакомую лексику и грамматические конструкции;
- Аудирование: обучающийся умеет понимать инструкции педагога, реплики собеседника и основное содержание учебных диалогов и аудиовизуальных материалов по знакомой тематике; понимать основное содержание аутентичных текстов и диалогов, воспроизводимых со скоростью близкой к естественной.

Организационно-педагогические условия

Язык - Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском.
Форма обучения очная

Условия набора и формирования группы

Условия набора в коллектив

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие.

Количество занимающихся в группе: на 1 году обучения – не менее 15 человек; допускается дополнительный набор учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в очной форме в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса Санитарными правилами.

Занятия очные проходят в образовательном учреждении в учебном кабинете. В каникулярное время возможно изменение расписания.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, презентация, объяснение);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах;
- *индивидуальная*: организация работы с детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков

Формы проведения занятий

В рамках реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- практическое занятие;
- игровое занятие;
- беседа;
- речевая игра;
- ролевая игра;
- работа в парах и малых группах;
- занятие повторения и обобщения;
- контрольное занятие.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, столы и стулья по количеству обучающихся, доска, персональный компьютер или ноутбук педагога, мультимедийный проектор/интерактивная панель, акустическая система, доступ к электронным учебным материалам, канцелярские принадлежности.

Учебный план «Необычные уроки»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Тема 1: Вводное занятие. Семья и друзья. Хобби. Грамматика: to be	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, объяснение
2	Тема 2: Активность. Что они сейчас делают? Грамматика: Present Continuous Тест 1.	3	6	9	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога. Тест
3	Тема 3: Режим дня. Свободное время. Грамматика: Present Simple Тест 2.	4	9	13	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога. Тест
4	Тема 4: Путешествия. Грамматика: Past Simple Тест 3.	5	9	14	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога. Тест
5	Тема 5: Праздники.	2	2	4	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

6	Тема 6: Планы на будущее. Каникулы. Грамматика: Future Simple Тест 4.	3	7	10	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога. Тест
7	Тема 7: Что ты делал вчера в это время? Грамматика: Past Continuous Тест 5.	3	6	9	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога. Тест
8	Итоговое занятие. Повторение пройденного Тест 6.	-	3	3	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога. Тест
Итого:		21	43	64	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 г. № 284-Д

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Учимся играя»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	31.05.2026	28	64	64	В соответствии с расписанием занятий, 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного часа 45 минут.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Д.В.Кузьмина
31 августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026 г. № 13)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2026 г. № 284-Д
Директор_____Е.И.Зими́на

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«НЕОБЫЧНЫЕ УРОКИ»

Год обучения 1

Возраст учащихся от 12 до 13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Селина Инесса Владимировна
Педагог дополнительного образования

Адресат программы:

Портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе:

- учащиеся в возрасте 12-13 лет
- наличие мотивации к данному виду занятия

Цель программы:

Цель программы — развитие у обучающихся 12–13 лет коммуникативной компетенции на английском языке посредством систематизации лексических и грамматических знаний и практического применения навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Задачи*Обучающие:*

- расширять и систематизировать лексический запас по темам «Семья и друзья», «Хобби», «Активность», «Режим дня», «Свободное время», «Путешествия», «Праздники», «Планы на будущее» и «Каникулы»;
- закреплять умение использовать изученные грамматические конструкции и временные формы в устных и письменных высказываниях;
- развивать умение понимать основное содержание английской речи на слух, включая диалоги и учебные аудиовизуальные материалы;
- совершенствовать навыки чтения и понимания текстов, соответствующих изучаемой тематике и языковому материалу;
- формировать умение создавать короткие письменные сообщения, описания и рассказы с использованием изученной лексики и грамматики;
- развивать навыки ведения диалога и построения связного монологического высказывания

Развивающие:

- развивать языковую догадку, память, внимание, логическое мышление и умение анализировать языковые явления;
- совершенствовать умение сравнивать языковые явления английского и русского языков;
- развивать способность извлекать нужную информацию из текста, аудиозаписи, иллюстрации и видеоматериала;
- развивать самостоятельность, инициативность, умение планировать выполнение задания и оценивать его результат

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к собеседнику, культуре речевого общения и правилам совместной работы;
- воспитывать доброжелательность, ответственность и готовность к сотрудничеству в паре и группе;
- формировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны и англоязычных стран;
- поддерживать интерес к изучению английского языка и познавательную активность обучающихся

Планируемые результаты

Личностные:

- проявление интереса к изучению английского языка
- готовность использовать английский язык для решения доступных коммуникативных задач;
- развитие самостоятельности, инициативности;
- умение планировать выполнение задания и оценивать его результат

Метапредметные:

- умение работать индивидуально, в паре и группе,
- умение распределять действия при выполнении общего задания,
- умение учитывать мнение собеседника и аргументированно выражать собственную позицию

Предметные:

- Говорение: обучающийся умеет поддерживать короткий диалог на изученные темы, задавать и отвечать на вопросы, рассказывать о себе, своих привычках, интересах, прошедших событиях и планах;
- использовать изученную лексику и грамматические конструкции, соблюдать основные нормы произношения и речевого этикета;
- Чтение: обучающийся умеет читать и понимать основное содержание текстов, построенных преимущественно на изученном языковом материале, находить в них необходимую информацию;
- Письмо: обучающийся умеет составлять короткие сообщения, описания и небольшие рассказы по изученным темам, используя знакомую лексику и грамматические конструкции;
- Аудирование: обучающийся умеет понимать инструкции педагога, реплики собеседника и основное содержание учебных диалогов и аудиовизуальных материалов по знакомой тематике; понимать основное содержание аутентичных текстов и диалогов, воспроизводимых со скоростью близкой к естественной.

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа).

Тема 1: «Семья и друзья. Хобби».

Теория: Знакомство с программой, правилами поведения на занятиях и техникой безопасности. Общие сведения об английском языке и его роли в современном мире. Введение и отработка лексики по темам «Семья и друзья. Хобби.»

Практика: Знакомство с группой. Входная диагностика (беседа, опрос, наблюдение).

Повторение грамматики: глагола to be

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение.

Тема 2: «Активность». Что они сейчас делают? (9 часов).

Теория: Введение и отработка лексики по темам «Активность».

Грамматика: **Present Continuous**. Ознакомление с вопросительной конструкцией «What are they doing now?»

Практика: Отработка произношения новой лексики. Составление и разыгрывание диалогов в парах. Описание картинки. Просмотр и разбор видео и выполнение грамматических заданий.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тест 1.

Тема 3: «Режим дня. Свободное время». (13 часов).

Теория: Введение и отработка лексики по теме «Режим дня. Свободное время»,

Грамматика: **Present Simple** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме

Правила образования окончания -s в 3-м лице единственного числа.

Практика: Составление расписания на неделю. Отработка конструкций «I go.../I don't go.../Do you go...?». Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматики.

Сравнение: Настоящее простое и настоящее длительное время **Present Simple vs. Present Continuous**. Сравнение двух времен на основе картинок и ситуаций. Составление предложений о том, что люди делают в разное время.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тест 2.

Тема 4: «Путешествия». (14 часов).

Теория: Введение и отработка лексики по теме «Путешествия».

Грамматика: **Past Simple**. Глагол to be was/were. Правильные и неправильные глаголы.

Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем времени.

Практика: Отработка лексики, правил произношения окончания - ed. Описание случаев, произошедших в прошлом. Составление истории по картинке. Просмотр и разбор видео о путешествиях.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тест 3.

Тема 5: Праздники (4 часа)

Теория: Введение лексики по теме «Праздники». Знакомство с традициями празднования Нового года в англоязычных странах.

Практика: Отработка лексики. Просмотр и разбор видео о празднования Нового года.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 6: Планы на будущее. Каникулы. (10 часов).

Теория: Введение лексики по темам «Каникулы. Лето»,

Грамматика: Future Simple. Введение и закрепление конструкций «I'm going to do...». «I will do...».

Практика: Отработка всех способов передачи будущего времени и грамматических конструкций. Работа в парах: диалог о планах на будущее.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тест 4.

Тема 7: Что ты делал вчера в это время? (9 часов).

Грамматика: **Past Continuous**.

Теория: Повторение лексики по теме «Действия». Введение прошедшего длительного времени (Past Continuous) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с разными местоимениями (I, you, he/she/it, we, they).

Практика: Отработка Past Continuous «Что они делали?». Сравнение **Past Simple vs. Past Continuous**. Составление коротких рассказов по картинкам.

Аудирование: прослушивание истории и её разбор.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тест 5.

Итоговое занятие (3 часа).

Теория: Не предусмотрена.

Практика: Повторение всех пройденных грамматических времен. Выполнение итогового теста по всем видам речевой деятельности (лексика, грамматика, аудирование, чтение). Подведение итогов года. Самооценка достижений.

Форма контроля: Итоговый тест, выполнение практических заданий.

Приложение № 1 к ДОП «Необычные уроки»

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе «Необычные уроки»

Основные подходы к организации обучения

Обучение строится на коммуникативном и деятельностном подходах. Языковой материал вводится и закрепляется через ситуации, в которых обучающийся должен получить информацию, выразить отношение, договориться с партнёром или создать небольшой речевой продукт.

Для подростков 12–13 лет используются темы, связанные с их повседневной жизнью: общение со сверстниками, школа, увлечения, город, покупки, события и планы. Задания предусматривают возможность выбора темы, роли, способа представления результата.

Педагогическая поддержка постепенно сокращается: от выполнения по образцу и с речевой опорой — к самостоятельному диалогу, рассказу и письменной работе.

Методы и приёмы обучения

Метод	Используемые приёмы	Пример применения	Какие результаты формируются
Коммуникативный	Парные диалоги, интервью, обмен информацией, уточняющие вопросы	Узнать у партнёра о его увлечениях и представить полученную информацию	Говорение, готовность использовать английский язык, взаимодействие
Объяснительно-иллюстративный	Краткое объяснение, схема, образец, сравнение примеров	Сопоставить <i>I play football every day</i> и <i>I am playing football now</i>	Осознанное использование грамматических конструкций
Практический	Подстановочные упражнения, преобразование предложений, восстановление диалога	Составить вопросы к рассказу о режиме дня	Лексико-грамматические навыки, подготовка к самостоятельной речи
Игровой	Лексическое лото, угадывание слова, языковое домино, командные задания	По описанию определить городское место	Интерес к языку, активизация лексики, работа в группе
Ролевой	Ситуационные карточки, распределение ролей, смена партнёров	«Покупатель и продавец», «Посетитель и сотрудник кафе»	Диалог, речевой этикет, инициативность
Проблемно-поисковый	Выбор решения, обсуждение вариантов, объяснение выбора	Выбрать занятия для общего выходного дня и обосновать решение	Аргументация, учёт мнения собеседника

Метод	Используемые приёмы	Пример применения	Какие результаты формируются
Проектный	Выбор темы, планирование, распределение действий, презентация	Мини-проект «Our ideal weekend»	Самостоятельность, планирование, сотрудничество, говорение и письмо
Обучение в сотрудничестве	Работа в парах и малых группах, взаимопроверка по критериям	Совместно составить маршрут по городу	Распределение действий, ответственность за общий результат
Дифференцированное обучение	Разный объём опор, задания базового и усложнённого уровня	Один обучающийся использует план рассказа, другой добавляет причины и подробности	Индивидуальный прогресс, самостоятельность
Рефлексивный	Лист самооценки, «Могу / пока затрудняюсь», сравнение цели и результата	После диалога отметить, удалось ли задать вопросы и получить ответы	Планирование и оценка результата

Методические требования к использованию приёмов

- В речевых заданиях приоритет отдаётся смыслу высказывания. Ошибки, не препятствующие пониманию, фиксируются педагогом и обсуждаются после завершения диалога или рассказа. Немедленная коррекция используется преимущественно при отработке конкретной языковой формы.
- Парная и групповая работа сопровождается понятной инструкцией: что необходимо сделать, сколько времени отводится, какой результат представить и по каким критериям его проверить.
- Речевая поддержка может включать ключевые слова, начало предложения, образец вопроса, тематическую схему. В текущем обучении такие опоры используются свободно; при контроле их наличие обязательно фиксируется.
- Аргументированное выражение позиции оценивается прежде всего по наличию объяснения и учёту мнения другого участника. Недостаточное владение английской лексикой само по себе не должно приводить к снижению оценки метапредметного результата: при необходимости обучающийся может пояснить ход обсуждения на русском языке.

Структура учебного занятия

Для занятия продолжительностью один академический час может использоваться следующая структура.

Этап	Примерная продолжительность	Содержание
Мотивация и постановка задачи	4 минуты	Короткая речевая разминка, проблемный вопрос, определение цели

Этап	Примерная продолжительность	Содержание
Актуализация изученного	6 минут	Повторение слов и конструкций, мини-диалог
Работа с новым материалом	8 минут	Текст, ситуация, образец, краткое объяснение
Тренировка	10 минут	Упражнения с опорой, работа в парах
Коммуникативная практика	12 минут	Диалог, решение задачи, небольшой письменный продукт
Рефлексия	5 минут	Самооценка, обратная связь, определение следующего шага

Дидактические материалы
Состав дидактического комплекта

Вид материалов	Содержание	Назначение
Тематические лексические карточки	Слово, изображение или пояснение, пример употребления	Введение и повторение лексики
Карточки речевых опор	Вопросы, начало фразы, средства связи, формулы этикета	Поддержка диалога и рассказа
Грамматические памятки	Краткая схема, примеры, типичные ошибки	Осознанное применение языковых конструкций
Рабочие листы	Задания на лексику, грамматику, чтение и письмо	Индивидуальная и парная практика
Тексты для чтения	Короткие рассказы, сообщения, объявления, меню, описания	Понимание основного содержания и поиск информации
Рольевые карточки	Роль, коммуникативная задача, условия, нужная информация	Организация речевого взаимодействия
Материалы с информационным пробелом	Разные сведения у участников пары	Создание необходимости задавать вопросы
Визуальные опоры	Карта города, расписание, календарь, меню, тематические изображения	Поддержка понимания и самостоятельного высказывания
Аудиоматериалы	Короткие диалоги и образцы произношения с текстовой расшифровкой	Обучение восприятию речи и произношению
Проектные листы	Цель, этапы, роли, сроки, критерии результата	Планирование совместной деятельности
Листы самооценки и взаимопроверки	Утверждения «Я могу...», критерии диалога и текста	Рефлексия и самоконтроль
Оценочные материалы	Диагностические задания, ключи, рубрики, карты наблюдения	Отслеживание результатов

Учебно-методический комплекс (УМК)

1. Программа разработана на основе учебно-методического комплекса “Spotlight 6” (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley) издательства Express Publishing. УМК включает:
2. Учебник (Student's Book);
3. Рабочую тетрадь (Work Book);
4. Книгу для учителя (Teacher's Book);
5. Аудиоматериалы для работы в классе и дома;
6. Набор тематических карточек (Picture Flashcards);
7. Грамматический справочник.

Данный УМК соответствует возрастным особенностям учащихся 12–13 лет, обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности и содержит богатый аутентичный материал, близкий к реальным жизненным ситуациям.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, столы и стулья по количеству обучающихся, доска, персональный компьютер или ноутбук педагога, мультимедийный проектор/интерактивная панель, акустическая система, доступ к электронным учебным материалам, канцелярские принадлежности.

Информационные источники.

Литература для педагогов.

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: АСТ.
2. Пассов, Е. И., Кузовлева, Н. Е. Урок иностранного языка. – М.: Глосса-Пресс.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Филоматис.
4. English File pre-intermediate Teacher's guide. - Christina Latham-Koenig.
- Oxford University press
5. Oxford grammar for schools 4. Teacher's book. - Martin Moore. - Oxford University press
6. Oxford grammar for schools 3. Teacher's book. - Rachel Godfrey. - Oxford University press
7. Oxford grammar for schools 2. Teacher's book. - Rachel Godfrey. - Oxford University press
8. Oxford grammar for schools 1. Teacher's book. - Martin Moore. - Oxford University press
9. Dooley, J., Evans, V. New Round-Up 1. Teacher's Book. – Pearson Education.
10. Dooley, J., Evans, V. New Round-Up 2. Teacher's Book. – Pearson Education.

Литература для детей и родителей.

1. English File pre-intermediate Student's book. - Christina Latham-Koenig.
- Oxford University press
2. Oxford grammar for schools 4. Student's book. - Martin Moore. - Oxford University press
3. Oxford grammar for schools 4. Student's book. - Rachel Godfrey. - Oxford University press
4. Oxford grammar for schools 4. Student's book. - Rachel Godfrey. - Oxford University press
5. Oxford grammar for schools 4. Student's book. - Martin Moore. - Oxford University press
6. Dooley, J., Evans, V. New Round-Up 1 (грамматический практикум). – Pearson.
7. Dooley, J., Evans, V. New Round-Up 2 (грамматический практикум). – Pearson
8. Murphy-Essential-Grammar in Use Elementary - Cambridge University Press
9. Сборник грамматических упражнений для начальной школы.

Интернет-источники.

1. [islCollective](#) – worksheets (рабочие листы для учителей и студентов)
2. [LinguaHouse.com](#) – ресурсы и инструменты для учителей и студентов.
3. Get Grammar – грамматические видео для детей.
4. [ESL Games Plus](#) – онлайн-игры для изучения английского языка.
5. [Quizlet](#) – электронные карточки для закрепления лексики.

Оценочные материалы

Общие положения

Оценивание направлено на выявление достигнутых результатов, индивидуального прогресса и затруднений, требующих педагогической поддержки.

Предметные результаты оцениваются по выполнению языковых и речевых заданий.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются преимущественно через наблюдение, анализ деятельности, самооценку и проектную работу.

Личностные результаты не используются для выставления отметок, ранжирования детей или принятия решения об освоении предметного содержания программы. Отсутствие внешней активности на одном занятии не рассматривается как отсутствие интереса к английскому языку.

Критерии контрольных заданий сообщаются обучающимся заранее. После контроля педагог предоставляет обратную связь: что получилось, что требует доработки и какое действие поможет улучшить результат.

Периодичность и виды контроля

Вид контроля	Сроки и периодичность	Что оценивается	Формы и инструменты	Фиксация результатов
Входная диагностика	На первом занятии, в пределах 1–2-го часов	Начальная подготовка: чтение, письмо, устное общение, базовые языковые средства	Короткий тест, чтение, мини-беседа, письменные предложения о себе	Диагностическая карта; без отметки
Текущий контроль	На каждом занятии в ходе работы	Выполнение учебной задачи, применение изученного материала, взаимодействие	Устные ответы, упражнения, мини-диалоги, наблюдение, проверка рабочих листов	Краткие записи педагога, отметки в рабочих листах
Тематический контроль	При завершении каждого из восьми разделов	Результаты по содержанию раздела	Практическое задание, диалог, рассказ, чтение, письменная работа	Лист тематического контроля
Итоговый контроль	Один раз, в пределах 61–64-го часов; совмещается с контролем раздела 8	Предметные результаты курса и итоговая динамика	Чтение, лексико-грамматическое задание, письменный рассказ, устное общение; анализ проекта	Итоговый оценочный лист, карта динамики
Самооценка	Кратко в конце занятия;	Осознание успехов и	«Я могу...», чек-лист,	Лист самооценки, портфолио

Вид контроля	Сроки и периодичность	Что оценивается	Формы и инструменты	Фиксация результатов
	развёрнуто после каждого раздела	затруднений	рефлексивный вопрос	

Критериальный аппарат

Шкала оценивания результатов

Для наблюдения за результатами используется трёхуровневая шкала.

Уровень	Обозначение	Общая характеристика
Начальный	1	Действие проявляется в отдельных ситуациях, требуется существенная помощь
Базовый	2	Действие выполняется в знакомой ситуации самостоятельно или с небольшой поддержкой
Высокий	3	Действие выполняется устойчиво и самостоятельно, обучающийся проявляет инициативу или переносит умение в изменённую ситуацию
Недостаточно данных	Н/Д	Не было подходящих ситуаций наблюдения или обучающийся не участвовал в диагностике

Н/Д не приравнивается к начальному уровню. Для вывода о личностном или метапредметном результате желательно использовать не менее трёх наблюдений в разных заданиях. Уровни характеризуют проявление конкретного результата, а не личность ребёнка в целом.

Критерии личностных результатов

Планируемый результат	Наблюдаемые показатели и способ оценки	Начальный уровень — 1	Базовый уровень — 2	Высокий уровень — 3
Проявление интереса к изучению английского языка	Включение в задания, выбор темы или материала, вопросы по содержанию. Наблюдение и самооценка	Включается преимущественно после индивидуального побуждения; интерес проявляется в отдельных заданиях	Обычно включается в работу; выбирает интересные темы, иногда задаёт вопросы	Устойчиво включается в разные виды работы; задаёт содержательные вопросы, предлагает темы или дополнительные материалы
Готовность использовать английский язык для решения доступных	Попытки начать общение, задать вопрос, уточнить информацию, продолжить	Использует английский преимущественно после приглашения	Использует английский в знакомых ситуациях, при	Самостоятельно инициирует доступное общение, пытается уточнить или

Планируемый результат	Наблюдаемые показатели и способ оценки	Начальный уровень — 1	Базовый уровень — 2	Высокий уровень — 3
коммуникативных задач	разговор. Наблюдение в диалоге	педагога, опирается на готовые реплики	затруднении обращается к опоре	переформулировать мысль
Развитие самостоятельности и инициативности	Самостоятельный старт и выполнение задания, выбор способа работы, предложение решения. Анализ деятельности	Приступает к работе и выполняет её при пошаговом сопровождении	Выполняет знакомое задание по инструкции, выбирает из предложенных вариантов	Самостоятельно организует работу, предлагает подходящий вариант, обращается за конкретной помощью при необходимости
Умение планировать выполнение задания и оценивать его результат	Определение цели и этапов, использование критериев, выявление затруднений. План работы и самооценка	Составляет план и оценивает результат с помощью вопросов педагога	Использует предложенный план; по критериям называет успехи и затруднения	Самостоятельно определяет последовательность действий, проверяет результат и предлагает способ улучшения

Критерии метапредметных результатов

Планируемый результат	Наблюдаемые показатели и способ оценки	Начальный уровень — 1	Базовый уровень — 2	Высокий уровень — 3
Умение работать индивидуально, в паре и группе	Выполнение индивидуальной задачи, соблюдение правил взаимодействия, участие в общем результате. Наблюдение в разных форматах работы	Для включения и удержания задачи требуется регулярная помощь; в совместной работе участие непостоянно	Выполняет индивидуальное задание, взаимодействует с партнёрами, вносит свой вклад	Организует собственную работу, конструктивно взаимодействует в паре и группе, помогает согласовать действия
Умение распределять действия при выполнении общего задания	Участие в выборе ролей, понимание своей задачи, согласование этапов. Проектный лист и наблюдение	Принимает и выполняет роль преимущественно после распределения педагогом	Участвует в распределении действий, выполняет согласованную часть работы	Предлагает обоснованное распределение действий, учитывает возможности участников, помогает

Планируемый результат	Наблюдаемые показатели и способ оценки	Начальный уровень — 1	Базовый уровень — 2	Высокий уровень — 3
				корректировать план
Умение учитывать мнение собеседника и аргументированно выражать собственную позицию	Выслушивание, уточнение, объяснение выбора, поиск общего решения. Обсуждение и групповое задание	Высказывает предпочтение без объяснения; учитывать другие предложения удаётся с помощью педагога	Выслушивает партнёра, приводит хотя бы один довод, участвует в поиске общего решения	Сопоставляет предложения, объясняет позицию, задаёт уточняющие вопросы и помогает найти согласованное решение

Для первого результата педагог отдельно наблюдает индивидуальную, парную и групповую работу. Успешное выполнение задания только в одном формате недостаточно для вывода об освоении всего результата.

Критерии предметных результатов

Планируемый результат	Наблюдаемые показатели и инструмент	Начальный уровень — 1	Базовый уровень — 2	Высокий уровень — 3
Поддерживать короткий диалог, задавать вопросы и отвечать на них	Решение коммуникативной задачи, вопросы, ответы, реакция на реплику. Ролевой диалог	Диалог поддерживается при существенной помощи; вопросы и ответы ограничены отдельными словами или готовыми фразами	Задаёт вопросы и даёт понятные ответы по теме; поддерживает диалог с небольшими паузами или опорой	Самостоятельно поддерживает диалог, задаёт уместные уточняющие вопросы, реагирует на ответы партнёра
Рассказывать о себе, привычках, интересах, прошедших событиях и планах	Раскрытие темы, связность, последовательность. Устный рассказ и ответы на вопросы	Передаёт отдельные сведения; последовательность нарушается, требуется подробная опора	Даёт понятный рассказ по теме, охватывает основные пункты, использует простые средства связи	Даёт самостоятельный связный рассказ, добавляет подробности и объяснения, отвечает на уточняющие вопросы
Использовать изученную лексику и грамматические конструкции	Уместность слов, использование нужных конструкций, влияние ошибок на смысл. Речевые и	Запас средств ограничен; частые ошибки затрудняют понимание отдельных	Использует основные изученные средства; ошибки встречаются,	Использует изученные средства уместно и достаточно разнообразно;

Планируемый результат	Наблюдаемые показатели и инструмент	Начальный уровень — 1	Базовый уровень — 2	Высокий уровень — 3
	письменные задания	фрагментов	но общий смысл понятен	ошибки единичны и не препятствуют пониманию
Соблюдать основные нормы произношения и речевого этикета	Понятность речи, произношение знакомых слов, приветствие, просьба, благодарность, завершение общения. Диалог и рассказ	Речь требует частых уточнений; формулы этикета применяются после подсказки	Речь в основном понятна; основные формулы этикета используются уместно	Речь понятна без существенных усилий слушателя; этикетные формулы самостоятельно подбираются к ситуации
Понимать основное содержание прочитанного текста	Определение темы и основной мысли, выбор заголовка, краткое объяснение содержания	Узнаёт отдельные сведения, но испытывает затруднения в определении основной мысли	Верно определяет тему и основное содержание, допускает неточности в деталях	Точно определяет тему и основную мысль, кратко объясняет содержание с опорой на текст
Находить в тексте необходимую информацию	Поиск явно выраженных сведений. Вопросы, таблица, задания на соответствие	Самостоятельно находит менее половины запрашиваемых сведений	Находит не менее половины сведений, допускает отдельные ошибки	Находит не менее 80% запрашиваемых сведений без содержательных подсказок
Составлять короткий связный письменный рассказ	Раскрытие темы, связность, языковое оформление. Письменная работа	Тема раскрыта частично; предложения слабо связаны, ошибки затрудняют понимание	Основные пункты раскрыты; текст понятен, в целом последователен; ошибки не препятствуют пониманию	Тема раскрыта полно; текст логично организован, используются средства связи; ошибки несущественны

Наличие акцента само по себе не снижает оценку произношения. Основной критерий — понятность речи и соблюдение отработанных произносительных норм.

Рубрики оценивания контрольных работ

Чтение и лексико-грамматические задания

Каждое верно выполненное задание оценивается в **1 балл**, неверное или невыполненное — в **0 баллов**. В заданиях по чтению принимается любой ответ, верно передающий

требуемую информацию. Незначительные ошибки в записи не снижают балл, если смысл однозначен.

Письменный рассказ — максимум 9 баллов

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Содержание и выполнение задачи	Нет текста по теме или содержание невозможно понять	Раскрыта лишь небольшая часть задания	Раскрыты основные пункты, есть отдельные пропуски	Все пункты раскрыты, приведены уместные подробности
Организация текста	Нет связного текста	Предложения слабо связаны, порядок затрудняет понимание	Текст в целом последователен, есть простые средства связи	Текст логичен, предложения связаны, средства связи используются уместно
Языковое оформление	Языковые ошибки делают текст практически непонятным	Частые ошибки затрудняют понимание ряда фрагментов	Изученные средства используются; ошибки не препятствуют пониманию в целом	Лексика и грамматика используются уместно, ошибки единичны и несущественны

Объём 50–70 слов — ориентир, а не самостоятельный штрафной критерий. Короткий текст может получить высокий балл, если коммуникативная задача полностью решена; избыточный объём не даёт дополнительных баллов.

Говорение — максимум 9 баллов

Диалог и короткое сообщение оцениваются совместно.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Решение коммуникативной задачи	Задача не решена, ответ по теме отсутствует	Задача решена частично, требуется существенная помощь	Основные пункты раскрыты; вопросы и ответы соответствуют ситуации	Задача решена полностью; обучающийся самостоятельно поддерживает общение и раскрывает тему
Лексика и грамматика	Высказывание практически невозможно понять	Частые ошибки затрудняют понимание	Изученные средства используются; ошибки не препятствуют пониманию	Средства используются уместно и достаточно разнообразно, ошибки несущественны
Понятность, связность и речевой этикет	Речь непонятна; взаимодействие не складывается	Частые паузы и нарушения связности; этикетные формулы	Речь в основном понятна и последовательна, основные формулы этикета	Речь понятна и связна, участник реагирует на партнёра и самостоятельно

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
		требуют подсказки	уместны	соблюдает речевой этикет

Если партнёр затрудняется, педагог может принять его роль, чтобы результат одного обучающегося не зависел от подготовки другого.

Интерпретация предметных результатов

Предлагаемые пороги являются рабочими критериями программы и утверждаются образовательной организацией до проведения контроля.

Уровень	Баллы	Интерпретация
Высокий	24–30	Коммуникативные задачи решаются преимущественно самостоятельно, изученные средства используются уверенно
Базовый	15–23	Основные задачи решаются; отдельные умения требуют закрепления
Начальный	0–14	Требуется дополнительная поддержка и повторение отдельных элементов программы

Для подтверждения базового освоения недостаточно только общей суммы:

рекомендуется также получить не менее 3 из 6 баллов за чтение, 3 из 6 за языковые задания, 5 из 9 за письмо и 5 из 9 за говорение. Это предотвращает ситуацию, когда высокий результат по одному виду работы полностью компенсирует отсутствие другого умения. Если обучающийся отсутствовал, результат обозначается «не оценено», а не «0». После доработки затруднений может быть предложено равноценное повторное задание.

Инструменты педагогического наблюдения и самооценки

Индивидуальная карта динамики

Показатель	Старт	16 часов	32 часа	48 часов	64 часа	Основание для вывода / следующий шаг
Интерес к изучению английского языка						
Готовность использовать английский язык						
Самостоятельность и инициативность						
Планирование и оценка результата						
Работа индивидуально, в паре и группе						
Распределение действий в общем задании						
Учёт мнения собеседника и аргументация						

В графах используются обозначения **1, 2, 3, Н/Д**. В последней графе записывается наблюдаемый факт, например: «При подготовке проекта предложил распределить роли, выполнил свою часть в срок». Формулировки «ленивый», «пассивный», «не заинтересован» не используются.

Лист самооценки обучающегося

После раздела обучающийся отмечает один вариант: «самостоятельно» / «с небольшой помощью» / «пока нужна помощь».

Утверждение	Самостоятельно	С небольшой помощью	Пока нужна помощь
Я могу задать вопрос и ответить на вопрос по теме			
Я могу составить короткий рассказ			
Я могу понять основное содержание текста			
Я могу найти нужную информацию в тексте			
Я могу написать короткий связный текст			
Я могу выполнить свою часть общего задания			
Я могу объяснить своё мнение и выслушать другого			
Я могу проверить работу по критериям			

В завершение обучающийся отвечает на три вопроса:

- Что у меня получилось?
- Что пока вызывает трудности?
- Что я сделаю, чтобы улучшить результат?

Самооценка сопоставляется с наблюдением педагога, но не заменяет его.

Итоговый оценочный лист

Компонент	Максимум	Результат обучающегося	Комментарий
Чтение	6		
Лексика и грамматика	6		
Письмо	9		
Говорение	9		
Всего	30		

Отдельно фиксируются:

Предметный уровень: начальный / базовый / высокий.

Индивидуальный прогресс: какие умения улучшились по сравнению со стартом.

Личностные и метапредметные результаты: наблюдаемая динамика без включения в предметный балл.

Рекомендации: конкретные темы и действия для дальнейшего развития.