

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»

Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Д.В.Кузьмина

31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2026 г. №13)

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга

от 31.08.2026 г. № 284-Д

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Китайский язык для начинающих»

Возраст учащихся от 9 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Чубарь Ирина Александровна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Китайский язык для начинающих»

Возраст обучающихся: 9–17 лет

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 72 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Уровень освоения: общекультурный

Основные характеристики программы

Актуальность

Китайский язык является одним из наиболее распространённых языков мира и играет значительную роль в международном общении, образовании, культуре, науке и экономике. Его изучение способствует расширению кругозора обучающихся, формированию интереса к культуре других народов и развитию способности участвовать в межкультурном диалоге.

Возраст 9–17 лет является благоприятным периодом для изучения иностранного языка. В этом возрасте дети обладают высокой восприимчивостью к новой лексике, способны осваивать непривычные звуки и интонационные модели, проявляют интерес к знаковым системам, творческим и игровым видам деятельности.

Изучение китайского языка развивает фонематический слух, память, внимание, образное и логическое мышление. Освоение иероглифического письма способствует развитию зрительной памяти, пространственного восприятия и мелкой моторики. Знакомство с традициями и культурой Китая воспитывает уважительное отношение к представителям других культур.

Программа отвечает образовательным интересам детей и родителей и обеспечивает доступное первоначальное знакомство с китайским языком без требования предварительной языковой подготовки.

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном освоении китайского языка через сочетание фонетики, разговорной практики, иероглифического письма, игровых технологий и культуроведческого материала.

Языковой материал изучается в ситуациях, близких и понятных детям: знакомство, семья, школа, распорядок дня, увлечения, еда, животные, погода и окружающий мир. Обучающиеся не только запоминают слова и выражения, но и используют их в диалогах, речевых играх, мини-проектах и творческих заданиях.

Особое внимание уделяется постановке произношения, различению четырёх тонов китайского языка, освоению транскрипции пиньинь и формированию первоначальных навыков написания и распознавания иероглифов.

Уровень освоения

Уровень освоения программы — общекультурный.

Программа направлена на формирование первоначального интереса к китайскому языку и культуре Китая, освоение элементарных средств общения и приобретение базового опыта использования иностранного языка в учебных и повседневных ситуациях.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 17 лет, проявляющих интерес к иностранным языкам, культуре и традициям Китая.

Для обучения по программе не требуются предварительные знания китайского языка. При организации занятий учитываются возрастные особенности детей: потребность в двигательной активности, наглядности, смене видов деятельности, игровой мотивации, общении со сверстниками и получении быстрого результата.

Рекомендуемая наполняемость группы — не менее 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Объём программы составляет 72 академических часа.

Срок освоения — 1 учебный год, 36 учебных недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа определяется локальными нормативными актами образовательной организации с учётом возраста обучающихся.

Цель программы

Формирование у обучающихся 9–17 лет первоначальной коммуникативной компетенции на китайском языке и устойчивого интереса к дальнейшему изучению языка через освоение основ произношения, иероглифического письма, элементарной лексики и речевых моделей, а также знакомство с культурой Китая.

Задачи программы

Обучающие задачи

1. Познакомить обучающихся с фонетической системой китайского языка, транскрипцией пиньинь, четырьмя тонами, основными правилами произношения и интонации.
2. Сформировать первоначальный словарный запас и умение использовать простые речевые конструкции в повседневных ситуациях общения.
3. Познакомить с основами китайской иероглифики, правилами написания черт и порядком их следования в простых иероглифах.

Развивающие задачи

1. Развивать фонематический слух, речевую память, внимание, языковую догадку и способность различать звуки и тоны китайского языка.
2. Развивать коммуникативные способности, навыки диалогической речи, сотрудничества и представления результатов своей деятельности.
3. Развивать образное и логическое мышление, зрительную память, графические навыки и мелкую моторику средствами иероглифического письма.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать уважение к языку, культуре и традициям Китая, готовность к доброжелательному межкультурному общению.
2. Формировать ответственное отношение к обучению, самостоятельность, аккуратность и настойчивость при выполнении заданий.
3. Воспитывать культуру общения, умение слушать собеседника, работать в паре и группе, уважительно относиться к результатам деятельности других обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к китайскому языку и культуре Китая;
- уважительное отношение к представителям других народов и культур;
- положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранных языков;
- ответственное отношение к выполнению учебных и творческих заданий;
- стремление к самостоятельности, аккуратности и достижению результата;
- готовность соблюдать правила речевого этикета и доброжелательного общения;
- способность оценивать собственные успехи и определять направления дальнейшего обучения.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут способны:

- понимать учебную задачу и действовать в соответствии с инструкцией педагога;
- планировать последовательность выполнения несложного задания;
- использовать учебные материалы, карточки, словари, таблицы и электронные образовательные ресурсы;
- сравнивать языковые явления русского и китайского языков;
- находить и исправлять отдельные ошибки с помощью педагога;
- работать индивидуально, в паре и в малой группе;
- распределять роли при выполнении коллективных и проектных заданий;
- представлять результаты своей работы в устной и наглядной форме;
- применять речевую догадку, зрительные опоры и образцы при выполнении заданий;
- осуществлять элементарную самооценку и взаимооценку.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- особенности китайского языка и его отличие от русского языка;
- понятие слога, инициали, финали и тона;
- обозначение звуков китайского языка с помощью транскрипции пиньинь;
- четыре основных тона китайского языка и нейтральный тон;
- правила произношения изученных звуков и слогов;
- основные правила речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, извинение, обращение;
- изученные слова и речевые образцы по темам программы;
- структуру простого утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения;
- основные черты китайских иероглифов и базовые правила порядка их написания;
- значение и чтение изученных иероглифов;
- отдельные сведения о географии, культуре, традициях, праздниках и повседневной жизни Китая.

Обучающиеся будут уметь:

- воспринимать на слух и различать изученные звуки, слоги и тоны;
- читать изученные слова и короткие фразы в транскрипции пиньинь;
- правильно произносить изученные слова с соблюдением тонов;
- приветствовать собеседника, прощаться, благодарить, извиняться;
- представляться, сообщать своё имя, возраст и основную информацию о себе;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в пределах изученных тем;
- рассказывать по образцу о семье, школе, распорядке дня, увлечениях и предпочтениях;
- понимать основное содержание коротких учебных высказываний педагога;
- составлять простые диалоги объёмом 3–5 реплик с каждой стороны;
- распознавать изученные иероглифы и соотносить их со значением;
- писать изученные иероглифы с соблюдением базового порядка черт;
- выполнять несложные творческие и проектные задания;
- использовать изученный материал в учебных игровых и практических ситуациях.

Ориентировочный объём освоения составляет 100–150 лексических единиц и 50–70 базовых иероглифов. Конкретный объём может корректироваться с учётом состава группы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Организационно-педагогические условия

Язык реализации программы

Обучение проводится на русском языке с постепенным увеличением доли китайской речи в рамках изученного языкового материала. Русский язык используется для объяснения нового материала, инструкций и культуроведческих комментариев. Китайский язык используется в фонетических упражнениях, речевых разминках, диалогах, играх и практических заданиях.

Форма обучения

Занятия проводятся в очной форме.

При необходимости отдельные материалы для повторения и самостоятельной работы могут предоставляться обучающимся в электронном виде.

Особенности реализации программы

Программа имеет практико-ориентированный характер. Значительная часть учебного времени отводится на устную речевую практику, фонетические упражнения, игровые задания и работу с иероглифами.

Содержание программы условно разделено на следующие блоки:

1. Введение в язык и культуру Китая.
2. Основы китайской фонетики.
3. Основы иероглифического письма.
4. Тематическая лексика и речевые модели.
5. Разговорная практика.
6. Творческая и проектная деятельность.
7. Итоговое повторение и контроль.

При проведении занятий предусматриваются частая смена видов деятельности, использование наглядных материалов, аудиозаписей, речевых игр, карточек, творческих заданий и элементов проектной деятельности.

Условия набора на обучение

На обучение принимаются дети в возрасте 9–17 лет без предъявления требований к первоначальному уровню владения китайским языком.

Набор осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей или законных представителей. Специальный конкурсный отбор и вступительные испытания не проводятся.

При наличии свободных мест возможно зачисление обучающихся в течение учебного года после определения степени освоения ими ранее изученного материала и проведения педагогом индивидуальной консультации.

Формы организации и проведения занятий

Основные формы проведения занятий:

- комбинированное занятие;
- занятие-практикум;
- речевой тренинг;
- фонетический практикум;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- творческая мастерская;
- занятие-викторина;
- проектное занятие;
- занятие-презентация;
- итоговое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- коллективная творческая деятельность;
- самостоятельная работа по образцу;
- диалогическая и ролевая деятельность;
- взаимопроверка и самооценка;
- выполнение мини-проектов.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются:

- словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, инструкция;
- наглядные методы: демонстрация карточек, таблиц, презентаций, схем и видеоматериалов;
- практические методы: фонетические упражнения, письмо, чтение, составление диалогов;
- игровые методы: речевые игры, лото, викторины, ролевые ситуации;
- репродуктивные методы: повторение и выполнение заданий по образцу;
- частично-поисковые методы: языковая догадка, сравнение, самостоятельное формулирование простых правил;
- проектные методы: подготовка плакатов, мини-книжек, визитных карточек и тематических презентаций.

Особенности организации образовательного процесса

В рамках реализации программы при наличии организационных возможностей могут проводиться:

- тематическая викторина «Что мы знаем о Китае?»;
- мастер-класс по китайской каллиграфии;
- выставка иероглифических и творческих работ;
- мероприятие, посвящённое традиционному китайскому Новому году;
- командные языковые игры;
- итоговая презентация мини-проектов;
- открытое занятие для родителей;
- совместная творческая мастерская детей и родителей;
- семейная викторина о языке и культуре Китая.

Участие в массовых мероприятиях не должно приводить к увеличению установленного учебным планом объёма программы.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место педагога;
- классная или маркерная доска;
- компьютер или ноутбук;
- проектор или интерактивная панель;
- акустическое оборудование;
- доступ к аудио- и видеоматериалам;
- принтер при наличии;
- учебные и рабочие тетради;
- прописи для китайских иероглифов;
- таблицы транскрипции пиньинь и тонов;
- таблицы основных иероглифических черт;
- тематические карточки и наглядные пособия;
- географическая карта и изображения достопримечательностей Китая;
- раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага, картон и принадлежности для творческих заданий;
- карточки для речевых игр и текущего контроля.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности программы, либо профессиональную переподготовку в области педагогики дополнительного образования..

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с программой	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
2	Китай: язык, страна и	4	2	2	Беседа, опрос, выполнение

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	культура				практ. заданий
3	Фонетика китайского языка. Пиньинь и тоны	8	3	5	Опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий, тест
4	Основы китайской иероглифики	6	2	4	Опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий
5	Приветствие и знакомство	5	2	3	Беседа, опрос, выполнение практ. заданий
6	Моя семья	5	2	3	Опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий
7	Числа, возраст и номер телефона	4	1	3	Опрос, выполнение практ. заданий, тест
8	Дата, время и распорядок дня	6	2	4	Беседа, опрос, выполнение практ. заданий
9	Школа и учебные принадлежности	5	2	3	Опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий
10	Цвета и одежда	4	1	3	Опрос, выполнение практ. заданий
11	Еда и напитки	6	2	4	Беседа, опрос, выполнение практ. заданий, тест
12	Животные и увлечения	4	1	3	Опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий
13	Дом, город и направление движения	5	2	3	Беседа, опрос, выполнение практ. заданий
14	Погода и времена года	3	1	2	Опрос, выполнение практ. заданий
15	Повторение. Подготовка мини-проекта	3	0	3	Наблюдение, выполнение практ. заданий
16	Итоговое занятие	2	0	2	Тест, выполнение практ. заданий
	Итого	72	24	48	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»

Заведующий ОДОД

ГБОУ школы № 578

Приморского района

Санкт-Петербурга

Д.В.Кузьмина

31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕНА и

ПРИНЯТА»

Педагогическим Советом

ГБОУ школы № 578

Приморского района

Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2026 г. № 13)

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом ГБОУ школы 578

Приморского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2026 г. № 284-Д

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Китайский язык для начинающих»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	30.05	36	72	72	В соответствии с расписанием занятий, 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного часа 45 минут.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Д.В.Кузьмина
31 августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026 г. № 13)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2026 г. № 284-Д
Директор_____Е.И.Зимина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Год обучения 1

Возраст учащихся от 9 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Чубарь Ирина Александровна
Педагог дополнительного образования

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 17 лет, проявляющих интерес к иностранным языкам, культуре и традициям Китая.

Для обучения по программе не требуются предварительные знания китайского языка. При организации занятий учитываются возрастные особенности детей: потребность в двигательной активности, наглядности, смене видов деятельности, игровой мотивации, общении со сверстниками и получении быстрого результата.

Рекомендуемая наполняемость группы — не менее 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Объём программы составляет 72 академических часа.

Срок освоения — 1 учебный год, 36 учебных недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа определяется локальными нормативными актами образовательной организации с учётом возраста обучающихся.

Цель программы

Формирование у обучающихся 9–17 лет первоначальной коммуникативной компетенции на китайском языке и устойчивого интереса к дальнейшему изучению языка через освоение основ произношения, иероглифического письма, элементарной лексики и речевых моделей, а также знакомство с культурой Китая.

Задачи программы

Обучающие задачи

4. Познакомить обучающихся с фонетической системой китайского языка, транскрипцией пиньинь, четырьмя тонами, основными правилами произношения и интонации.
5. Сформировать первоначальный словарный запас и умение использовать простые речевые конструкции в повседневных ситуациях общения.
6. Познакомить с основами китайской иероглифики, правилами написания черт и порядком их следования в простых иероглифах.

Развивающие задачи

4. Развивать фонематический слух, речевую память, внимание, языковую догадку и способность различать звуки и тоны китайского языка.
5. Развивать коммуникативные способности, навыки диалогической речи, сотрудничества и представления результатов своей деятельности.
6. Развивать образное и логическое мышление, зрительную память, графические навыки и мелкую моторику средствами иероглифического письма.

Воспитательные задачи

4. Воспитывать уважение к языку, культуре и традициям Китая, готовность к доброжелательному межкультурному общению.

5. Формировать ответственное отношение к обучению, самостоятельность, аккуратность и настойчивость при выполнении заданий.
6. Воспитывать культуру общения, умение слушать собеседника, работать в паре и группе, уважительно относиться к результатам деятельности других обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к китайскому языку и культуре Китая;
- уважительное отношение к представителям других народов и культур;
- положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранных языков;
- ответственное отношение к выполнению учебных и творческих заданий;
- стремление к самостоятельности, аккуратности и достижению результата;
- готовность соблюдать правила речевого этикета и доброжелательного общения;
- способность оценивать собственные успехи и определять направления дальнейшего обучения.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут способны:

- понимать учебную задачу и действовать в соответствии с инструкцией педагога;
- планировать последовательность выполнения несложного задания;
- использовать учебные материалы, карточки, словари, таблицы и электронные образовательные ресурсы;
- сравнивать языковые явления русского и китайского языков;
- находить и исправлять отдельные ошибки с помощью педагога;
- работать индивидуально, в паре и в малой группе;
- распределять роли при выполнении коллективных и проектных заданий;
- представлять результаты своей работы в устной и наглядной форме;
- применять речевую догадку, зрительные опоры и образцы при выполнении заданий;
- осуществлять элементарную самооценку и взаимооценку.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- особенности китайского языка и его отличие от русского языка;
- понятие слога, инициали, финали и тона;
- обозначение звуков китайского языка с помощью транскрипции пиньинь;
- четыре основных тона китайского языка и нейтральный тон;
- правила произношения изученных звуков и слогов;
- основные правила речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, извинение, обращение;
- изученные слова и речевые образцы по темам программы;
- структуру простого утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения;
- основные черты китайских иероглифов и базовые правила порядка их написания;
- значение и чтение изученных иероглифов;
- отдельные сведения о географии, культуре, традициях, праздниках и повседневной жизни Китая.

Обучающиеся будут уметь:

- воспринимать на слух и различать изученные звуки, слоги и тоны;
- читать изученные слова и короткие фразы в транскрипции пиньинь;
- правильно произносить изученные слова с соблюдением тонов;
- приветствовать собеседника, прощаться, благодарить, извиняться;
- представляться, сообщать своё имя, возраст и основную информацию о себе;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в пределах изученных тем;
- рассказывать по образцу о семье, школе, распорядке дня, увлечениях и предпочтениях;
- понимать основное содержание коротких учебных высказываний педагога;
- составлять простые диалоги объёмом 3–5 реплик с каждой стороны;
- распознавать изученные иероглифы и соотносить их со значением;
- писать изученные иероглифы с соблюдением базового порядка черт;
- выполнять несложные творческие и проектные задания;
- использовать изученный материал в учебных игровых и практических ситуациях.

Ориентировочный объём освоения составляет 100–150 лексических единиц и 50–70 базовых иероглифов. Конкретный объём может корректироваться с учётом состава группы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание программы

• Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой — 2 часа

Теория: содержание программы, режим занятий и правила поведения в учебном кабинете. Инструктаж по безопасной работе с компьютерным оборудованием и письменными принадлежностями. Первоначальное представление о китайском языке. Понятия «китайский язык», «пиньинь», «тон», «иероглиф».

Практика: знакомство обучающихся и педагога. Выполнение игровых заданий на внимание, память и речевую активность. Прослушивание образцов китайской речи. Попытка воспроизведения простых слогов и приветствия 你好 — nǐ hǎo. Заполнение диагностической карточки.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение.

• Тема 2. Китай: язык, страна и культура — 4 часа

Теория: географическое положение Китая, столица, государственный язык. Общие сведения о природе, городах и известных достопримечательностях. Представление о культурных традициях, национальных праздниках, кухне, одежде и символах. Отличие алфавитного письма от иероглифического.

Практика: работа с картой и иллюстрациями. Тематическая викторина. Соотнесение изображений с названиями. Изготовление мини-плаката «Знакомство с Китаем». Разучивание простых слов: 中国 — Zhōngguó, 北京 — Běijīng, 汉语 — Hànyǔ.

Форма контроля: беседа, опрос, выполнение практ. заданий.

• Тема 3. Фонетика китайского языка. Пиньинь и тоны — 8 часов

Теория: понятие транскрипции пиньинь. Структура китайского слога. Инициали и финали. Четыре основных тона и нейтральный тон. Графическое обозначение тонов. Значение правильного тона. Правила произношения изучаемых звуков. Основные сочетания инициалей и финалей.

Практика: артикуляционная гимнастика. Прослушивание и повторение звуков, слогов и коротких слов. Различение тонов на слух. Выполнение упражнений с движениями руки по

контуру тона. Чтение слогов по таблице пиньинь. Расстановка знаков тонов. Фонетическое лото и игры «Услышь тон», «Повтори правильно», «Найди слог». Запись слогов в пиньинь. Мини-тест по тонам.

Форма контроля: опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий, тест.

- **Тема 4. Основы китайской иероглифики — 6 часов**

Теория: история возникновения китайских иероглифов в доступной для детей форме. Понятия «иероглиф», «черта», «графема», «ключ». Основные виды черт. Базовые правила порядка написания: сверху вниз, слева направо, сначала горизонтальная черта, затем вертикальная, сначала внешние элементы, затем внутренние.

Практика: выполнение графических упражнений. Написание основных черт и простых иероглифов: 一, 二, 三, 人, 大, 小, 口, 日, 月, 山, 水, 木. Работа в прописях с клеткой «рисовое поле». Составление иероглифов из карточек с элементами. Поиск одинаковых частей в разных иероглифах. Оформление первой каллиграфической работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий.

- **Тема 5. Приветствие и знакомство — 5 часов**

Теория: слова и выражения речевого этикета: 你好 — nǐ hǎo, 老师好 — lǎoshī hǎo, 再见 — zàijiàn, 谢谢 — xièxie, 不客气 — bú kèqì. Личные местоимения 我, 你, 他, 她. Вопросительные конструкции 你叫什么名字? — Как тебя зовут? 你好吗? — Как дела? Базовая структура простого китайского предложения.

Практика: чтение и повторение слов и выражений. Составление визитной карточки на китайском языке. Разыгрывание ситуаций приветствия, знакомства, благодарности и прощания. Работа в парах. Составление диалога по образцу. Написание изученных иероглифов. Игра «Найди собеседника».

Форма контроля: беседа, опрос, выполнение практ. заданий.

- **Тема 6. Моя семья — 5 часов**

Теория: лексика по теме «Семья»: 家, 爸爸, 妈妈, 哥哥, 姐姐, 弟弟, 妹妹. Конструкция 这是…… — «Это...». Вопрос 这是谁? — «Кто это?». Использование частицы 的 для выражения принадлежности. Простое описание членов семьи.

Практика: фонетическая отработка тематической лексики. Работа с карточками и семейными фотографиями или условными изображениями. Составление семейного дерева. Диалоги о семье. Описание семьи по образцу в 3–5 предложениях. Написание изученных иероглифов. Создание мини-книжки «Моя семья».

Форма контроля: опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий.

- **Тема 7. Числа, возраст и номер телефона — 4 часа**

Теория: числа от 0 до 100. Построение числительных. Вопросы 你几岁? — «Сколько тебе лет?» и 你的电话号码是多少? — «Какой у тебя номер телефона?». Счётные слова в первоначальном представлении. Использование 岁 при обозначении возраста.

Практика: чтение, запись и распознавание чисел. Счёт предметов. Решение простых устных примеров на китайском языке. Игры «Бинго», «Угадай число», «Назови номер». Составление диалогов о возрасте. Запись условного номера телефона. Тест по теме.

Форма контроля: опрос, выполнение практ. заданий, тест.

• **Тема 8. Дата, время и распорядок дня — 6 часов**

Теория: названия дней недели. Обозначение даты. Лексика по теме «Время». Вопросы 今天几月几号? — «Какое сегодня число?», 今天星期几? — «Какой сегодня день недели?», 现在几点? — «Который сейчас час?». Основные глаголы, обозначающие повседневные действия: вставать, учиться, есть, отдыхать, спать.

Практика: работа с учебным календарём и макетом часов. Называние дней недели, дат и времени. Составление расписания. Описание распорядка дня по картинкам. Составление предложений о времени выполнения действий. Парные диалоги. Мини-проект «Мой день».

Форма контроля: беседа, опрос, выполнение практ. заданий.

• **Тема 9. Школа и учебные принадлежности — 5 часов**

Теория: лексика по темам «Школа», «Класс», «Учебные принадлежности»: 学校, 教室, 老师, 学生, 书, 本子, 笔, 书包. Указательные местоимения 这 и 那. Вопрос 这是什么? — «Что это?». Конструкции 这是…… и 那是……. Понятия «один предмет» и «много предметов».

Практика: называние предметов в классе. Игры с карточками и реальными предметами. Выполнение команд педагога. Диалоги «Что это?». Описание содержимого школьного портфеля. Работа в парах и малых группах. Написание изученных иероглифов. Создание тематического словаря в картинках.

Форма контроля: опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий.

• **Тема 10. Цвета и одежда — 4 часа**

Теория: названия основных цветов. Лексика по теме «Одежда». Конструкция с определением: «цвет + предмет». Вопросы 这是什么颜色? — «Какого это цвета?» и 你喜欢什么颜色? — «Какой цвет тебе нравится?». Глагол 喜欢 — «нравиться, любить».

Практика: распознавание и называние цветов. Раскрашивание предметов по инструкции. Составление словосочетаний. Описание одежды персонажа. Игры «Найди цвет» и «Модельер». Диалоги о любимом цвете. Создание рисунка с краткими подписями на китайском языке.

Форма контроля: опрос, выполнение практ. заданий.

• **Тема 11. Еда и напитки — 6 часов**

Теория: названия распространённых продуктов, блюд, фруктов и напитков. Глаголы 吃 — «есть», 喝 — «пить», 喜欢 — «нравиться». Конструкции 我喜欢……, 我不喜欢……, 我想吃……, 我想喝……. Понятие отрицания с помощью 不. Правила вежливого общения за столом.

Практика: фонетическая отработка слов. Распределение продуктов по группам. Составление личного меню. Диалоги о предпочтениях. Ролевая игра «В кафе». Составление простого заказа. Работа с иллюстрированным меню. Написание изученных иероглифов. Тест по теме.

Форма контроля: беседа, опрос, выполнение практ. заданий, тест.

- **Тема 12. Животные и увлечения — 4 часа**

Теория: названия домашних и диких животных. Лексика по теме «Увлечения»: читать, рисовать, петь, танцевать, заниматься спортом, слушать музыку. Использование конструкций 我喜欢..... и 你喜欢.....吗? Утвердительный и отрицательный ответы на вопрос с частицей 吗.

Практика: называние животных по изображениям и описаниям. Игры «Угадай животное» и «Покажи действие». Диалоги об увлечениях. Проведение мини-опроса среди одноклассников. Заполнение таблицы интересов группы. Подготовка устного сообщения «Что я люблю».

Форма контроля: опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий.

- **Тема 13. Дом, город и направление движения — 5 часов**

Теория: лексика по темам «Дом», «Комната», «Город». Названия основных городских объектов. Слова, обозначающие положение и направление: 上, 下, 里, 前, 后, 左, 右. Конструкция在哪儿? — «Где находится...?». Простые указания направления движения.

Практика: описание расположения предметов в комнате. Работа с макетом и планом. Игры «Спрячь предмет» и «Найди место». Составление диалогов о местонахождении объекта. Выполнение инструкций движения. Работа с условной картой города. Проигрывание ситуации «Как пройти?». Написание изученных иероглифов.

Форма контроля: беседа, опрос, выполнение практ. заданий.

- **Тема 14. Погода и времена года — 3 часа**

Теория: названия времён года. Основная лексика по теме «Погода»: тепло, холодно, жарко, идёт дождь, идёт снег, солнечно. Вопрос 今天天气怎么样? — «Какая сегодня погода?». Конструкции для краткого описания погоды и любимого времени года.

Практика: описание погоды по картинкам и условным обозначениям. Составление календаря погоды. Диалоги о погоде. Игра «Прогноз погоды». Подготовка краткого устного сообщения о любимом времени года.

Форма контроля: опрос, выполнение практ. заданий.

- **Тема 15. Повторение. Подготовка мини-проекта — 3 часа**

Теория: не предусмотрена.

Практика: повторение изученной лексики, речевых конструкций, правил чтения пиньинь и написания иероглифов. Выполнение комплексных языковых игр. Работа по станциям: фонетика, лексика, чтение, иероглифика, диалогическая речь. Подготовка индивидуального или группового мини-проекта на одну из тем: «Я и моя семья», «Мой день», «Моя школа», «Мои увлечения», «Моё любимое время года», «Что я знаю о Китае». Репетиция представления проекта.

Форма контроля: наблюдение, выполнение практ. заданий.

- **Тема 16. Итоговое занятие — 2 часа**

Теория: не предусмотрена.

Практика: выполнение итогового теста по лексике, фонетике, речевым моделям и иероглифике. Чтение слов и коротких фраз в транскрипции пиньинь. Распознавание и написание изученных иероглифов. Составление диалога по предложенной ситуации. Представление мини-проекта. Участие в итоговой языковой игре. Самооценка достижений.

Форма контроля: тест, выполнение практ. заданий.

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе «Китайский язык для начинающих»

Методические материалы

Описание методов, приёмов, технологий и практик, используемых при реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих» направлено на формирование у обучающихся 9–17 лет первоначальных навыков общения на китайском языке, развитие познавательного интереса и знакомство с культурой Китая.

Обучение строится по принципу последовательного перехода от восприятия языкового материала к его воспроизведению, а затем к самостоятельному использованию в простых коммуникативных ситуациях. Приоритет отдаётся практической, игровой и речевой деятельности обучающихся.

Основные методы обучения

Метод	Содержание и применение
Словесный метод	Объяснение нового материала, беседа, рассказ педагога о языке и культуре Китая, инструкции к заданиям
Наглядный метод	Использование карточек, иллюстраций, презентаций, схем артикуляции, таблиц тонов, видеоматериалов, образцов написания иероглифов
Практический метод	Выполнение фонетических, лексических, грамматических и письменных упражнений, составление фраз и диалогов
Аудиолингвальный метод	Прослушивание и повторение звуков, слогов, слов и речевых образцов за педагогом или диктором
Коммуникативный метод	Организация общения в ситуациях знакомства, приветствия, рассказа о себе, семье, школе, увлечениях
Игровой метод	Речевые, настольные, подвижные и ролевые игры, викторины, языковые соревнования
Частично-поисковый метод	Самостоятельное определение значения слова по иллюстрации или контексту, поиск закономерностей в структуре иероглифов
Проектный метод	Подготовка мини-проектов, тематических плакатов, открыток, словарей в картинках и творческих презентаций
Метод контроля и самоконтроля	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий, листы самооценки и взаимопроверка

Основные методические приёмы

В ходе занятий используются:

- фонетическая разминка;
- хоровое, групповое и индивидуальное повторение;
- прослушивание и распознавание четырёх тонов;
- фонетические игры и упражнения;
- чтение слогов и слов в системе пиньинь;
- соотнесение слова, изображения и перевода;
- использование жестов и движений для запоминания слов;

- работа с карточками и тематическими лото;
- составление фраз по моделям и речевым опорам;
- восстановление диалога из отдельных реплик;
- разыгрывание речевых ситуаций;
- работа в парах со сменой партнёров;
- заполнение пропусков в предложениях;
- сортировка слов по тематическим группам;
- прописывание элементов иероглифов и изученных знаков;
- определение порядка черт;
- создание ассоциаций и образов для запоминания иероглифов;
- выполнение мини-проектов;
- рефлексия в конце занятия.

Используемые образовательные технологии

Коммуникативная технология. Предусматривает использование китайского языка для решения доступных возрасту речевых задач: поздороваться, представиться, задать вопрос, сообщить простую информацию, поблагодарить, попрощаться.

Игровая технология. Обеспечивает поддержание интереса к изучению сложной языковой системы. Используются игры «Угадай тон», «Найди пару», «Китайское лото», «Испорченный телефон», «Собери фразу», «Кто быстрее?», ролевые игры «Знакомство», «В магазине», «В школе».

Технология проблемного обучения. Педагог предлагает обучающимся сравнить языковые явления, установить различия между русской и китайской речью, самостоятельно определить правило или способ выполнения задания.

Технология проектной деятельности. Предусматривает индивидуальную и групповую работу над мини-проектами: «Моя визитная карточка», «Моя семья», «Моя школа», «Мой день», «Китайский календарь», «Праздники Китая».

Информационно-коммуникационная технология. Включает использование презентаций, аудиозаписей, интерактивных упражнений, электронных словарей, демонстрационных видеоматериалов.

Технология дифференцированного обучения. Задания подбираются с учётом темпа работы и уровня подготовки обучающихся. Предлагаются задания базового и повышенного уровня, речевые опоры, образцы и дополнительные творческие задания.

Здоровьесберегающая технология. Предусматривает смену видов деятельности, двигательную активность, речевые игры, гимнастику для глаз, соблюдение требований к продолжительности работы с экраном.

Технология формирующего оценивания. Используются понятные обучающимся критерии, листы наблюдения, самооценка, обратная связь педагога и исправление ошибок без снижения учебной мотивации.

Практики организации обучения

Основными практиками являются:

- систематическое речевое взаимодействие;
- обучение по принципу «от простого к сложному»;
- многократное повторение материала в разных ситуациях;
- чередование устной, письменной, игровой и двигательной деятельности;
- включение культуроведческого материала;

- создание ситуации успеха;
- поддержка индивидуального темпа освоения материала;
- использование парной и групповой взаимопомощи;
- ведение личного словарика или языкового портфолио.

Формы организации деятельности обучающихся

На занятиях применяются следующие формы деятельности:

Форма	Применение
Фронтальная	Объяснение материала, фонетическая разминка, общее повторение, беседа
Индивидуальная	Чтение, выполнение письменных заданий, тестирование, работа с иероглифами
Парная	Составление и разыгрывание диалогов, взаимопроверка, речевые игры
Групповая	Игры, викторины, выполнение проектов, создание плакатов
Коллективная	Обсуждение культуроведческого материала, праздники, итоговые мероприятия
Самостоятельная	Работа со словарём, карточками, рабочим листом, выполнение творческого задания

Примерная структура занятия:

1. Организационный этап.
2. Речевая или фонетическая разминка.
3. Повторение ранее изученного материала.
4. Введение нового материала.
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Речевая практика или игровое задание.
7. Подведение итогов и рефлексия.

Перечень дидактических средств

Для реализации программы используются:

- учебные и рабочие тетради;
- тематические карточки с изображениями, словами и иероглифами;
- карточки для изучения пиньинь и тонов;
- таблицы китайских инициалей и финалей;
- схемы артикуляции китайских звуков;
- таблицы правил изменения тонов;
- плакаты с основными чертами иероглифов;
- карточки с порядком написания черт;
- прописи для иероглифов;
- тематические лото, домино и настольные игры;
- наборы карточек для составления предложений;
- иллюстративные материалы о Китае;
- физическая и политическая карты Китая;
- материалы о традициях и праздниках;
- аудиозаписи слов, диалогов, песен и рифмовок;
- презентации по темам программы;
- раздаточные рабочие листы;
- тесты и контрольные задания;
- листы самооценки;
- материалы для проектной и творческой работы;

- языковое портфолио обучающегося.

Электронные образовательные ресурсы

В образовательном процессе могут применяться:

- мультимедийные презентации педагога;
- аудиозаписи нормативного произношения;
- интерактивные упражнения на распознавание тонов;
- электронные карточки для закрепления лексики;
- онлайн-тренажёры по пиньинь;
- анимации порядка написания черт;
- электронные китайско-русские словари;
- интерактивные викторины и тесты;
- обучающие видеоматериалы о языке и культуре Китая;
- электронные рабочие листы;
- цифровые доски для коллективной работы.

При использовании электронных ресурсов педагог предварительно проверяет их содержание, соответствие возрасту обучающихся, отсутствие нежелательной рекламы и соблюдение требований безопасности. Регистрация детей на сторонних интернет-платформах осуществляется только при необходимости и с учётом требований к защите персональных данных.

Оценочные материалы

Общие положения

Оценочные материалы предназначены для определения динамики освоения программы, выявления затруднений и своевременной корректировки образовательного процесса.

Оценивание проводится по трём группам результатов:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

При оценивании учитываются возраст обучающихся, стартовый уровень подготовки, регулярность посещения занятий и индивидуальная динамика. Личностные результаты не используются для выставления отметок и фиксируются преимущественно методом педагогического наблюдения.

Виды контроля и периодичность

Вид контроля	Сроки проведения	Цель	Формы и методы
Входной контроль	Первые занятия, сентябрь	Определение исходного уровня и учебной мотивации	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение простых практ. заданий, анкета
Текущий контроль	На каждом занятии	Проверка усвоения отдельных слов, правил и речевых моделей	Опрос, наблюдение, выполнение практ. заданий, фонетические упражнения, мини-тест
Тематический контроль	После завершения темы или раздела	Определение уровня освоения тематического материала	Тест, диалог, чтение, аудирование, выполнение практ. заданий, творческая

Вид контроля	Сроки проведения	Цель	Формы и методы
			работа
Промежуточный контроль	В конце первого полугодия	Определение динамики освоения программы	Опрос, тест, выполнение практ. заданий, наблюдение, мини-диалог
Итоговый контроль	В конце учебного года	Определение достигнутых планируемых результатов	Итоговый тест, выполнение практ. заданий, диалог, чтение, творческое задание
Самоконтроль	После темы, в конце занятия или раздела	Формирование умения оценивать собственную деятельность	Лист самооценки, рефлексия, языковое портфолио

Соответствие оценочных процедур планируемым результатам

Группа результатов	Оцениваемые показатели	Методы отслеживания	Формы фиксации
Личностные	Интерес к изучению китайского языка; уважительное отношение к культуре Китая; ответственность; доброжелательность; готовность к сотрудничеству	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ участия в мероприятиях и проектах	Карта наблюдения, анкета, педагогическая характеристика
Метапредметные	Умение понимать инструкцию, планировать действия, работать по образцу, взаимодействовать в паре и группе, контролировать результат, пользоваться справочными материалами	Наблюдение, выполнение практ. заданий, проект, самооценка, взаимопроверка	Диагностическая карта, лист проекта, лист самооценки
Предметные	Различение тонов, произношение, чтение пиньинь, понимание речи на слух, владение изученной лексикой, построение фраз, участие в диалоге, чтение и написание изученных иероглифов, знание фактов о Китае	Опрос, тест, аудирование, чтение, диалог, выполнение практ. заданий	Протокол диагностики, тестовый лист, карточка устного ответа, портфолио

Формы фиксации результатов

Результаты освоения программы фиксируются с помощью:

- журнала учёта работы объединения;
- индивидуальной диагностической карты;
- сводной таблицы результатов группы;
- карты педагогического наблюдения;
- протоколов входной, промежуточной и итоговой диагностики;
- тестовых и практических работ;
- листов оценки диалога;
- листов самооценки;

- анкет обучающихся и родителей;
- языкового портфолио;
- фотографий творческих работ и проектов;
- аудио- или видеозаписей ответов при наличии согласия родителей.

Критериальный аппарат

Для оценки предметных и метапредметных показателей применяется трёхуровневая шкала:

Балл	Характеристика
2	Показатель проявляется устойчиво; задание выполняется самостоятельно и в основном правильно
1	Показатель проявляется частично; задание выполняется по образцу или с небольшой помощью педагога
0	Показатель пока не проявляется; обучающийся испытывает существенные затруднения даже при помощи педагога

Для заданий с объективно подсчитываемыми ответами допускается процентная шкала:

Уровень	Результат выполнения
Высокий	80–100%
Средний	50–79%
Начальный	Менее 50%

Общая характеристика уровней предметной подготовки

Высокий уровень. Обучающийся понимает изученные слова и выражения, различает основные тоны, читает материал в пиньинь, самостоятельно составляет простые фразы и диалоги, узнаёт и пишет изученные иероглифы с незначительными ошибками.

Средний уровень. Обучающийся усвоил основную часть материала, допускает отдельные ошибки в произношении, чтении и написании, выполняет задания по образцу или с незначительной помощью педагога.

Начальный уровень. Обучающийся распознаёт отдельные слова и речевые образцы, испытывает затруднения при различении тонов, чтении и построении фраз, выполняет задания преимущественно с помощью педагога.

Критерии оценки устного ответа и диалога

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение речевой задачи	Задача выполнена полностью	Выполнена частично	Не выполнена
Лексика	Изученные слова употреблены правильно	Есть отдельные ошибки	Ошибки препятствуют пониманию
Построение фраз	Фразы построены самостоятельно	Фразы построены по опоре	Не может построить фразу
Произношение и тоны	Речь понятна, ошибки единичны	Есть ошибки, но смысл понятен	Речь преимущественно непонятна
Взаимодействие	Реагирует на реплики и задаёт вопросы	Реагирует после подсказки	Не поддерживает диалог

Максимальное количество — 10 баллов:

- 8–10 баллов — высокий уровень;
- 5–7 баллов — средний уровень;
- 0–4 балла — начальный уровень.

Критерии оценки письменного задания

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие заданию	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не соответствует заданию
Правильность написания	Единичные неточности	Несколько ошибок	Большинство элементов неверно
Порядок черт	Соблюдён	Есть отдельные нарушения	Не соблюдается
Расположение в клетке	Знак расположен пропорционально	Есть небольшие нарушения	Структура знака нарушена
Самостоятельность	Выполнено самостоятельно	Выполнено по образцу	Выполнено только с помощью

Пример индивидуальной диагностической карты предметных результатов

Ф. И. обучающегося: _____

Учебный год: _____

№	Показатель	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1	Различает изученные китайские звуки			
2	Различает четыре тона на слух			
3	Произносит слоги и слова с соблюдением тонов			
4	Читает изученные слова в пиньинь			
5	Понимает изученные слова и выражения на слух			
6	Использует лексику по темам программы			
7	Строит простые предложения по модели			
8	Участвует в элементарном диалоге			
9	Читает короткие учебные тексты			
10	Узнаёт изученные иероглифы			
11	Пишет изученные иероглифы по образцу			
12	Знает отдельные факты о культуре и традициях Китая			

№	Показатель	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Общая сумма баллов			

Максимальное количество — 24 балла:

- 19–24 балла — высокий уровень;
- 12–18 баллов — средний уровень;
- 0–11 баллов — начальный уровень.

Пример карты личностных и метапредметных результатов

№	Показатель	Начало года, 0–2	Середина года, 0–2	Конец года, 0–2	Комментарий
1	Проявляет интерес к изучению китайского языка				
2	Уважительно относится к другой культуре				
3	Соблюдает правила поведения и общения				
4	Проявляет ответственность при выполнении заданий				
5	Понимает и выполняет инструкцию педагога				
6	Планирует последовательность действий				
7	Работает по образцу и речевой опоре				
8	Работает в паре и группе				
9	Обращается за помощью при затруднении				
10	Проверяет результат своей работы				
11	Использует словарь и справочные материалы				
12	Может оценить собственные успехи и затруднения				

Результаты данной карты используются для анализа индивидуальной динамики и не переводятся в отметки.

Пример задания для входной диагностики

Задание	Действия обучающегося	Способ оценки
Беседа	Отвечает, какие иностранные языки изучал, что знает о Китае	Наблюдение
Слуховое различение	Определяет, одинаково или по-разному звучат пары слогов	1 балл за правильный ответ
Зрительное восприятие	Находит китайские иероглифы среди разных знаков	1 балл за правильный ответ
Работа по образцу	Повторяет за педагогом звук, слог или	0–2 балла

Задание	Действия обучающегося	Способ оценки
	короткое слово	
Графическое задание	Копирует простой элемент или иероглиф по образцу	0–2 балла

Входная диагностика не требует предварительного знания китайского языка и не является основанием для отказа в приёме на обучение.

Пример итоговых диагностических заданий

Проверяемый результат	Пример задания
Фонетика	Прослушать слоги и определить услышанный тон
Пиньинь	Прочитать несколько изученных слов и выражений
Аудирование	Прослушать короткий диалог и выбрать подходящую картинку
Лексика	Соотнести китайские слова с изображениями или переводом
Грамматика	Составить предложение из предложенных слов
Говорение	Представиться и рассказать 3–5 фраз о себе
Диалогическая речь	Разыграть диалог знакомства или другую изученную ситуацию
Чтение	Прочитать короткий адаптированный текст и выполнить задания
Иероглифика	Узнать и записать несколько изученных иероглифов
Страноведение	Ответить на вопросы о символах, праздниках и традициях Китая

Анкета обучающегося «Мои успехи в китайском языке»

Отметь один вариант: **3** — да; **2** — иногда; **1** — пока нет.

№	Утверждение	3	2	1
1	Мне интересно изучать китайский язык	☐	☐	☐
2	Я умею внимательно слушать китайскую речь	☐	☐	☐
3	Я различаю изученные тоны	☐	☐	☐
4	Я могу прочесть знакомые слова в пиньинь	☐	☐	☐
5	Я могу поздороваться и представиться	☐	☐	☐
6	Я могу задать простой вопрос и ответить на него	☐	☐	☐
7	Я узнаю изученные иероглифы	☐	☐	☐
8	Я могу написать изученные иероглифы по образцу	☐	☐	☐
9	Я умею работать в паре или группе	☐	☐	☐
10	Я понимаю, что мне нужно повторить	☐	☐	☐

Дополнительные вопросы:

Вопрос	Ответ обучающегося
Что тебе больше всего нравится на занятиях?	
Какое задание было самым интересным?	
Что вызывает затруднения?	
Чему ты хочешь научиться дальше?	

Пример анкеты для родителей

№	Вопрос	Да	Частично	Нет
1	Ребёнок с интересом посещает занятия			
2	Ребёнок рассказывает дома о занятиях			
3	Ребёнок использует изученные слова и выражения			
4	Ребёнок самостоятельно повторяет материал			
5	Обучение способствует развитию внимания и памяти			
6	Ребёнок проявляет интерес к культуре Китая			
7	Ребёнок стал увереннее выступать и отвечать			
8	Объём и сложность материала соответствуют возрасту			
Открытый вопрос		Ответ		
Какие положительные изменения вы заметили?				
Какие затруднения испытывает ребёнок?				
Ваши предложения по организации занятий				

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Алексахин А. Н. Теоретическая фонетика китайского языка. — Москва: АСТ; Восток-Запад.
2. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Вводный курс. — Москва: Наука.
3. Кондрашевский А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г. Практический курс китайского языка. — Москва: Восточная книга.
4. Курдюмов В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. — Москва: Цитадель-трейд.
5. Масловец О. А. Методика обучения китайскому языку в средней школе. — Москва: Восточная книга.
6. Спешнев Н. А. Фонетика китайского языка. — Ленинград: Издательство Ленинградского университета.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. — Москва: Филоматис.
8. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. — Москва: Глосса-Пресс.
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. — Москва: АСТ.
10. Jiang Liping. YCT Standard Course 1. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press.
11. Liu Fuhua. Chinese Paradise: The Fun Way to Learn Chinese. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press.

12. Ma Yamin, Li Xinying. Easy Steps to Chinese for Kids. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press.

Педагог выбирает конкретные издания с учётом их наличия в образовательной организации и соответствия содержанию учебного плана.

Литература для детей и родителей

1. YCT Standard Course 1: учебник и рабочая тетрадь. — Beijing Language and Culture University Press.
2. Chinese Paradise: учебник китайского языка для детей. — Beijing Language and Culture University Press.
3. Easy Steps to Chinese for Kids: учебник и рабочая тетрадь. — Beijing Language and Culture University Press.
4. Детский иллюстрированный китайско-русский словарь.
5. Китайские сказки и легенды: адаптированные издания для детей младшего и среднего школьного возраста.
6. Прописи китайских иероглифов для начинающих.
7. Тематические карточки «Первые слова на китайском языке».
8. Иллюстрированные книги о географии, культуре, праздниках и традициях Китая.

Конкретные издания для самостоятельной работы рекомендуются педагогом с учётом возраста ребёнка и темпа освоения программы.

Интернет-источники

1. [Chinese Testing International](#) — информация о международном экзамене YCT и учебно-методические материалы.
2. [Pleco](#) — электронный китайско-английский словарь и инструмент для работы с иероглифами.
3. [MDBG Chinese Dictionary](#) — электронный словарь, пиньинь, значения и примеры.
4. [Arch Chinese](#) — порядок написания черт, структура иероглифов и словарные материалы.
5. [Purple Culture](#) — инструменты для работы с пиньинь и китайскими иероглифами.
6. [LearningApps](#) — создание интерактивных упражнений и дидактических игр.
7. [Quizlet](#) — электронные карточки и упражнения для закрепления лексики.
8. [Wordwall](#) — интерактивные игры, викторины и задания.
9. [Du Chinese](#) — адаптированные тексты и аудиоматериалы для изучающих китайский язык.
10. [YellowBridge](#) — словарные и справочные материалы по китайскому языку.