

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Д.В.Кузьмина
31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕНА и
ПРИНЯТА»
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2026 г. № 13)

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 г. № 284-Д

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Знатоки»

Возраст учащихся от 11 до 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Сюгина Алина Викторовна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет общекультурный уровень освоения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе:

- девочки и мальчики, в возрасте 11-12 лет
- наличие мотивации к данному виду занятия

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Актуальность:

Переход учащихся из начальной школы в основную сопровождается увеличением объема учебной информации, усложнением грамматического материала и повышением требований к самостоятельности. Игровая и творческая организация занятий помогает сохранить интерес к английскому языку, снизить речевую тревожность и создать условия для естественного использования изучаемого материала.

Содержание программы включает близкие учащимся темы: семья и друзья, внешность и характер, спорт и увлечения, дом, школа, еда, природа, животные, погода, свободное время, повседневные обязанности и правила поведения.

Песни и рифмовки способствуют развитию фонематического слуха, правильного произношения, чувства ритма и интонации. Ролевые и коммуникативные игры позволяют использовать изученные речевые модели в ситуациях, приближенных к реальному общению.

Отличительные особенности:

- Новизна программы заключается в активном использовании информационных технологий при обучении английскому языку, что подразумевает включение в процесс обучения аудио и видеоматериалы, использование обучающих компьютерных программ и игр, интернет сайтов, ссылки на которые указаны в электронной книге, компьютерное тестирование.
- В программе предусмотрен комплекс заданий, помогающий учащимся освоить стратегии общения и попробовать их в ситуациях близких к реальной жизни.
- Включены задания, проверяющих уровень развития коммуникативной компетентности учащихся.
- Большое внимание уделяется изучению устойчивых словосочетаний и клише.
- Каждое занятие включает в себя поэтапную подачу информации и имеет задания по сбалансированному развитию всех пяти навыков: лексики, грамматики, чтения, говорения, письма.
- В период обучения систематизируются языковые и социокультурные знания учащихся. В связи с этим содержание занятий разработано так, чтобы оно соответствовало интересам учащихся. Тексты для чтения и аудирования разнообразны и расположены в порядке возрастания сложности.
- Особенностью программы является значительное количество историй и диалогов, которые дают возможность осуществлять ролевые игры, развивают способность учащихся общаться, делиться своими мыслями и идеями, взаимодействовать друг с другом.
- Материал, представленный в программе, дает возможность учащимся принимать активное участие в обсуждении событий жизни, высказывать свое мнение, делиться впечатлениями как в устной, так и в письменной формах и т.п.

- Содержание тем занятий может быть усложнено или упрощено в зависимости от уровня подготовки и способности обучающихся.

Уровень освоения общекультурный

Объем и срок реализации программы

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>		<i>Количество часов в неделю</i>
1 год	1 год	72	2

Цель программы:

- Духовно-нравственное, творческое развитие учащихся посредством знакомства с национальной культурой разных народов.
- Развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование умения использовать полученные знания и современные технологии для овладения коммуникативной и межкультурной компетенцией.
- Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.
- Формирование общей культуры учащихся.
- Развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся 5 классов средствами английского языка, формирование устойчивой мотивации к его изучению и способности применять полученные знания.
- Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Задачи

Обучающие:

- расширять активный и пассивный словарный запас учащихся по темам программы;
- формировать навыки правильного произношения и интонационного оформления речи;
- совершенствовать умения воспринимать и понимать несложную английскую речь на слух;
- развивать навыки ознакомительного и изучающего чтения адаптированных текстов;
- учить строить элементарные диалоги и краткие монологические высказывания;
- формировать умения создавать простые письменные тексты: поздравление, письмо, описание, рассказ;
- закреплять лексические и грамматические конструкции в играх, песнях, стихотворениях и инсценировках;
- знакомить учащихся с отдельными традициями и нормами речевого этикета стран изучаемого языка;
- формировать умение применять изученный языковой материал в новой коммуникативной ситуации.

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, языковую догадку и логическое мышление;
- развивать фонематический слух и способность различать звуки, ритм и интонацию английской речи;
- формировать навыки планирования, контроля и оценки собственной деятельности;
- развивать способность работать с информацией, представленной в тексте, аудиозаписи, таблице, схеме или иллюстрации;
- совершенствовать навыки сотрудничества и распределения ролей в парной и групповой работе;

- развивать творческие и артистические способности средствами драматизации, музыки и игровой деятельности.

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к английскому языку;
- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к участникам общения;
- формировать уважение к культурным традициям разных народов;
- воспитывать ответственность за результат индивидуальной и коллективной работы;
- способствовать развитию уверенности при использовании английского языка;
- формировать культуру общения, взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность и готовность доводить начатую работу до завершения.

Планируемые результаты

Личностные

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности.
- Формирование уважительного отношения к иноязычной культуре, готовности к доброжелательному межкультурному общению.
- Развитие таких качеств, как общительность, доброжелательность, культура общения, умение работать в коллективе.

Метапредметные

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение понимать учебную задачу и действовать в соответствии с инструкцией педагога.
- Развитие языковой догадки, памяти, логики и сенсорного восприятия.

Предметные

В области **говoreния** учащиеся должны уметь:

- использовать изученные формулы приветствия, знакомства, прощания, поздравления, благодарности и просьбы;
- участвовать в элементарном диалоге объёмом 4–6 реплик со стороны каждого собеседника;
- задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- рассказывать о себе, семье, распорядке дня, выходных, каникулах, планах и интересах;
- описывать человека, предмет, животное или иллюстрацию;
- составлять связное высказывание объёмом 6–8 фраз с использованием опоры;
- воспроизводить реплики персонажа в инсценировке;
- использовать изученные слова и речевые конструкции в новой игровой ситуации.

В области **чтения** учащиеся должны уметь:

- читать вслух небольшие тексты с понятным произношением и соответствующей интонацией;
- соблюдать изученные правила чтения;
- понимать основное содержание адаптированного текста;
- находить в тексте необходимую информацию;
- определять последовательность событий;
- соотносить заголовки, иллюстрации и части текста;
- читать по ролям диалоги и фрагменты пьесы.

В области **письма** учащиеся должны уметь писать:

- правильно списывать слова, словосочетания и предложения;
- заполнять простой учебный бланк;
- подписывать открытку;
- писать краткое личное письмо по образцу;
- составлять описание иллюстрации;
- писать небольшой рассказ по плану или серии картинок;
- использовать изученные слова-связки;
- проверять письменную работу по памятке.

В области **аудирования** учащиеся должны уметь:

- понимать речь педагога и других учащихся в пределах изученного материала;
- выполнять простые инструкции на английском языке;
- определять тему и основное содержание короткого аудиотекста;
- находить в аудиозаписи запрашиваемую информацию;
- соотносить услышанное с иллюстрацией, предметом или действием;
- понимать основное содержание песен, стихотворений, диалогов и коротких историй при повторном прослушивании.

Языковые навыки

Учащийся будет:

- узнавать и использовать изученные лексические единицы;
- различать основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять изученные местоимения, существительные, прилагательные, предлоги и формы глагола;
- использовать речевые конструкции для описания настоящих, прошедших и будущих действий в пределах программы;
- соблюдать основные нормы произношения;
- различать на слух знакомые слова, звуки и интонационные модели;
- пользоваться двуязычным или учебным словарём с помощью педагога.

Социокультурные знания

Учащийся будет:

- знать отдельные английские детские песни, стихотворения и рифмовки;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях стран изучаемого языка;
- использовать основные формулы английского речевого этикета;
- замечать отдельные сходства и различия культурных традиций;
- проявлять уважительное отношение к культурным особенностям участников общения.

Организационно-педагогические условия

Язык - Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Форма обучения очная

Особенности реализации

В дополнительной общеразвивающей программе предусмотрен вариативный план, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Приложение №4)

Условия набора и формирования группы

Условия набора в коллектив

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие.

Количество занимающихся в группе: на 1 году обучения – не менее 15 человек; допускается дополнительный набор учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в очной форме в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса Санитарными правилами.

Занятия очные проходят в образовательном учреждении в учебном кабинете. В каникулярное время возможно изменение расписания.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, презентация, объяснение);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах;
- *индивидуальная*: организация работы с детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

Материально-техническое обеспечение:

Для организации работы по программе не требуется специально оборудованного помещения. Это может быть обычный учебный класс. Кабинет должен быть оборудован ПК и мультимедиа системой.

Учебный план «Знатоки»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Беседа, опрос, наблюдение
2	Тема 1: Удивительные люди и места	4	4	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
3	Тема 2: Удивительные животные.	4	4	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
4	Тема 3: Удивительные события. Праздники.	3	5	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога. Тест
5	Тема 4: Удивительное вокруг нас (Культура и искусство)	4	4	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
6	Тема 5: Удивительные города и страны	3	5	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога

7	Тема 6: Удивительная школа и будущее	4	4	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога. Тест
8	Тема 7: Удивительные приключения (Комиксы и истории)	3	3	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
9	Тема 8: Проектная деятельность. Тест 2.	3	5	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
10	Тема 9: Высказывание о будущем.	4	4	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
11.	Итоговое занятие.		1	1	Итоговый тест, выполнение практических заданий, защита мини-проекта.
Итого:		33	39	72	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАН»
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга

Д.В.Кузьмина

31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ»

Педагогическим Советом

ГБОУ школы № 578

Приморского района

Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2026 г. № 13)

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом ГБОУ школы 578

Приморского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2026 г. № 284-Д

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	26.05	36	72	72	В соответствии с расписанием занятий, 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного часа 45 минут.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Д.В.Кузьмина
31 августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026 г. № 13)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2026 г. № 284-Д
Директор _____Е.И.Зими́на

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Знатоки»

Возраст учащихся от 11 до 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Сюгина Алина Викторовна
Педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса

Прием в объединение проводится без отбора обучающихся по наличию специальных способностей.

Возраст учащихся: 11-12 лет. Допускается дополнительный набор учащихся.

Количество занимающихся в группе не менее 15 человек. Для организации работы по программе не требуется специально оборудованное помещение. Это может быть учебный класс.

В начале учебного года проводится опрос среди детей, которые хотят развиваться в английском языке, посещая дополнительные занятия, а также родителей, готовых оплачивать эти занятия. В реализации программы участвуют учащиеся 3-ого класса.

Содержание тем занятий может быть усложнено или упрощено в зависимости от уровня подготовки и способности обучающихся. Духовно-нравственное, творческое развитие учащихся посредством знакомства с национальной культурой разных народов.

Развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование умения использовать полученные знания и современные технологии для овладения коммуникативной и межкультурной компетенцией.

Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.

Формирование общей культуры учащихся.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей

Количество часов, отводимых на освоение материала: 72 ч.

Задачи

Обучающие:

- познакомить учащихся со сферами жизнедеятельности людей таких, как семья, друзья, транспорт, гаджеты, части тела, животные, игрушки, транспорт, выражение эмоций, действия, развлечения в городе, жилище, еда, праздники, отдых, одежда, морские обитатели, спорт, погода, месяцы и времена года, кино, летний отдых, детская площадка, дом, время, почта профессии, природа, выступления на сцене, праздники;
- удовлетворить их личные познавательные интересы в любой из вышеперечисленных сфер деятельности;
- способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;
- научить учащихся навыкам диалогического и монологического общения на базе реальных и воображаемых речевых ситуаций.

Развивающие:

- обеспечивать осознание учащимися средств выражения мыслей о том, как люди произносят иноязычную речь, какие слова употребляют для номинации предметов;
- развивать умение сравнивать и сопоставлять явления родного и иностранного языков;
- развивать чувство языка, языковую догадку, память во всех ее видах, логику;
- развивать сенсорное восприятие, мотивационную сферу, умение общаться, такие черты характера, как трудолюбие, воля, целеустремленность, активность, умение учиться.

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг;

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
- воспитывать толерантность к иноязычной культуре и уважения к окружающим;
- обеспечивать эстетическое и духовное развитие личности;
- воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
- создавать условия для формирования у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

Планируемые результаты

Личностные

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности.

Метапредметные

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные

В области **говорения** учащиеся должны уметь:

- пользоваться формами речевого этикета, соблюдать правильное произношение и интонацию,
- обмениваться мнениями в парах, группах.

В области **чтения** учащиеся должны уметь:

- читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале,
- читать и отвечать на вопросы, предложенные в заданиях с многократным выбором.

В области **письма** учащиеся должны уметь писать:

- письмо о себе и своих интересах,
- описание картинки.

В области **аудирования** учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников,
- понимать основное содержание аутентичных текстов и диалогов, воспроизводимых со скоростью близкой к естественной.

Содержание программы «Знатоки»

1. Вводное занятие — 1 час

Теория — 1 час

Знакомство учащихся с содержанием программы, тематикой и формами проведения занятий. Обсуждение значения английского языка в современном мире. Правила работы в парах и группах. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Знакомство с учебником *Amazing English*, рабочей тетрадью и дополнительными материалами.

Проведение первичной диагностики: определение уровня словарного запаса, навыков чтения, понимания простых вопросов и построения элементарных высказываний.

Практика: не предусмотрена.

Формы контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение, выполнение простых диагностических заданий.

2. Тема 1. «Удивительные люди и места» — 8 часов

Теория — 4 часа

1 час. Удивительные люди.

Лексика по темам «Внешность», «Характер», «Возраст», «Профессии», «Увлечения». Прилагательные для описания человека: *kind, friendly, clever, brave, funny, talented, famous*. Правила построения описания человека.

1 час. Семья и друзья.

Лексика по теме «Семья». Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных. Конструкции с глаголами *to be* и *have got*. Речевые модели для представления себя, членов семьи и друзей.

1 час. Удивительные места.

Названия стран, национальностей, природных и городских объектов. Предлоги места. Конструкции *there is/there are*. Правила употребления неопределённого и определённого артиклей.

1 час. Описание человека и места.

Структура устного и письменного высказывания. Порядок слов в английском предложении. Настоящее простое время для рассказа о постоянных действиях, привычках и увлечениях.

Практика — 4 часа

1 час. Лексические игры «Угадай человека», «Кто это?», «Найди пару». Составление словесного портрета одноклассника или известного человека.

1 час. Чтение и аудирование текстов об удивительных людях. Ответы на вопросы, определение основной мысли, поиск заданной информации.

1 час. Диалоги-знакомства. Работа в парах по моделям: представление себя, друга, члена семьи. Составление вопросов о возрасте, месте проживания, интересах и увлечениях.

1 час. Создание мини-проекта «Удивительный человек» или «Удивительное место». Подготовка краткого устного сообщения с иллюстрациями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, проверка словарного запаса, чтение, составление диалога, выполнение практических заданий, презентация мини-проекта.

3. Тема 2. «Удивительные животные» — 8 часов

Теория — 4 часа

1 час. Мир животных.

Названия домашних, диких, морских и экзотических животных. Классификация животных. Части тела животных.

1 час. Среда обитания.

Лексика по темам «Природа» и «Места обитания животных»: *forest, desert, ocean, jungle, mountains, river*. Особенности питания и поведения животных.

1 час. Способности животных.

Модальный глагол *can/can't*. Глаголы движения: *run, jump, fly, swim, climb, crawl*. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

1 час. Сравнение животных.

Степени сравнения односложных и некоторых многосложных прилагательных. Конструкции *bigger than, faster than, the strongest, the most dangerous*.

Практика — 4 часа

1 час. Лексические игры, загадки и викторины о животных. Описание животного без называния его вида.

1 час. Чтение познавательных текстов об удивительных животных. Заполнение таблицы «Внешность — среда обитания — питание — способности».

1 час. Аудирование коротких сообщений о животных. Определение животного по описанию. Выполнение заданий с выбором ответа.

1 час. Создание мини-энциклопедии или постера «Amazing Animals». Устная презентация выбранного животного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, лексический опрос, выполнение грамматических упражнений, чтение, аудирование, описание животного, защита мини-проекта.

4. Тема 3. «Удивительные события. Праздники» — 8 часов

Теория — 3 часа

1 час. Праздники и памятные даты.

Названия праздников, месяцев, времён года. Количественные и порядковые числительные. Правила называния дат.

1 час. Праздничные традиции.

Лексика по темам «Праздничная еда», «Украшения», «Подарки», «Поздравления». Знакомство с традициями празднования Рождества, Нового года, Хэллоуина, Пасхи и дней рождения.

1 час. События в прошлом.

Понятие о прошедшем простом времени. Формы правильных и наиболее употребительных неправильных глаголов. Слова-маркеры времени: *yesterday, last week, last year, ago*.

Практика — 5 часов

1 час. Чтение текстов о праздниках и традициях. Сравнение праздничных традиций разных стран.

1 час. Аудирование диалогов и рассказов о праздничных событиях. Расположение событий в правильном порядке.

1 час. Составление диалогов «Подготовка к празднику», «Поздравление», «Приглашение на праздник». Изготовление и подписание поздравительной открытки.

1 час. Подготовка устного или письменного рассказа «Мой любимый праздник». Использование тематической лексики и изученных грамматических моделей.

1 час. Тест № 1. Проверка лексического и грамматического материала тем 1–3, навыков чтения и понимания короткого текста.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, чтение, аудирование, практические задания, творческая работа, тематический тест № 1.

5. Тема 4. «Удивительное вокруг нас: культура и искусство» — 8 часов

Теория — 4 часа

1 час. Виды искусства.

Лексика по темам «Живопись», «Музыка», «Театр», «Кино», «Литература», «Танец». Названия профессий в сфере искусства.

1 час. Музыка и музыкальные инструменты.

Названия музыкальных инструментов и музыкальных жанров. Речевые модели для выражения музыкальных предпочтений.

1 час. Музеи, театры и выставки.

Правила поведения в учреждениях культуры. Модальный глагол *must/mustn't*. Выражение разрешения и запрета.

1 час. Выражение мнения.

Конструкции *I like, I love, I enjoy, I don't like, I think, in my opinion*. Употребление глагольной формы с окончанием *-ing* после глаголов предпочтения.

Практика — 4 часа

1 час. Лексические игры, соотнесение произведений искусства, профессий и видов деятельности. Описание картины или фотографии.

1 час. Чтение текстов о художниках, музыкантах, писателях и музеях. Поиск основной и дополнительной информации.

1 час. Диалоги «В музее», «В театре», «Обсуждение фильма или книги». Выражение собственного мнения и отношения к произведению.

1 час. Творческая мастерская: изготовление афиши, программы концерта, музейного буклета или презентации «Мой любимый вид искусства».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, лексический диктант, устный опрос, чтение, описание изображения, составление диалога, выполнение творческого задания.

6. Тема 5. «Удивительные города и страны» — 8 часов

Теория — 3 часа

1 час. Страны и столицы.

Названия стран, столиц, национальностей и языков. Географические объекты. Правила употребления артикля с географическими названиями.

1 час. Город и достопримечательности.

Лексика по теме «Город»: *square, street, bridge, museum, theatre, station, castle, tower*.

Конструкции *there is/there are*. Предлоги места и направления.

1 час. Путешествие по городу.

Транспорт, маршруты, дорожные указатели. Повелительное наклонение. Речевые модели для вопроса и объяснения дороги.

Практика — 5 часов

1 час. Работа с картой. Поиск стран, столиц и известных достопримечательностей.

Лексическая викторина.

1 час. Чтение текстов об известных городах мира. Заполнение информационной карточки города.

1 час. Аудирование объявлений и диалогов туристов. Определение маршрута и нужной достопримечательности.

1 час. Диалоги «Как пройти...?», «В туристическом центре», «Покупка билета». Ролевая игра «Экскурсовод и туристы».

1 час. Подготовка туристического буклета или мини-проекта «Город, который я хочу посетить».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, работа с картой, проверка тематической лексики, чтение, аудирование, составление маршрута, диалог, презентация мини-проекта.

7. Тема 6. «Удивительная школа и будущее» — 8 часов

Теория — 4 часа

1 час. Школьная жизнь.

Названия школьных предметов, помещений, принадлежностей и видов учебной деятельности. Расписание уроков.

1 час. Школьные правила.

Модальные глаголы *must/mustn't, can/can't*. Выражение обязанности, разрешения и запрета.

1 час. Школа будущего.

Лексика по темам «Технологии», «Современное оборудование», «Обучение будущего». Простое будущее время с глаголом *will*.

1 час. Предположения о будущем.

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с *will*. Выражения *I think, perhaps, maybe, I hope*.

Практика — 4 часа

1 час. Составление расписания и рассказ о любимых школьных предметах. Диалог «Мой школьный день».

1 час. Разработка правил «Идеальной школы». Работа в группах с использованием *must, mustn't, can*.

1 час. Создание рисунка, схемы или постера «Школа будущего». Подготовка устного описания.

1 час. Тематический контроль. Выполнение тестовых и практических заданий по темам 4–6: лексика, грамматика, чтение и составление краткого высказывания.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, составление расписания, диалог, грамматические упражнения, творческий проект, тематический тест.

8. Тема 7. «Удивительные приключения: комиксы и истории» — 6 часов

Теория — 3 часа

1 час. Приключенческая история.

Структура рассказа: начало, развитие действия, кульминация и завершение. Понятия «герой», «место действия», «событие».

1 час. Язык комиксов.

Реплики персонажей, речевые облака, подписи и звукоподражательные слова. Прямая речь в элементарных предложениях.

1 час. Последовательность событий.

Повторение прошедшего простого времени. Слова-связки *first, then, next, after that, finally*. Правила построения связного рассказа.

Практика — 3 часа

1 час. Чтение комиксов и коротких приключенческих рассказов. Расположение иллюстраций и событий в правильной последовательности.

1 час. Составление диалогов персонажей. Ролевая игра и выразительное чтение комикса по ролям.

1 час. Создание собственного комикса или иллюстрированной истории. Представление работы группе.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выразительное чтение, восстановление последовательности событий, составление диалога, творческая работа, презентация комикса.

9. Тема 8. «Проектная деятельность. Тест № 2» — 8 часов

Теория — 3 часа

1 час. Основы проектной деятельности.

Понятие учебного проекта. Определение темы, цели, задач и предполагаемого результата. Индивидуальная и групповая работа.

1 час. Поиск и отбор информации.

Правила работы с учебными текстами, словарями, справочными материалами и электронными ресурсами. Отбор необходимой информации.

1 час. Оформление и представление проекта.

Структура проекта: название, введение, основная информация, иллюстрации, заключение. Речевые клише для презентации: *Our project is about..., We would like to tell you..., We found out that..., Thank you for listening.*

Практика — 5 часов

1 час. Выбор темы проекта, распределение обязанностей, составление плана работы. Возможные темы: «Удивительный человек», «Редкое животное», «Праздник», «Город мечты», «Школа будущего».

1 час. Сбор и обработка информации. Составление тематического словаря и кратких текстов.

1 час. Оформление проекта в форме постера, буклета, альбома, стенгазеты или презентации.

1 час. Репетиция защиты проекта. Отработка произношения, интонации, последовательности выступления и ответов на вопросы.

1 час. Тест № 2. Проверка освоения лексического и грамматического материала тем 4–8, навыков чтения, письма и построения краткого высказывания.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, проверка плана и материалов проекта, выполнение практических заданий, самооценка, взаимооценка, тест № 2.

10. Тема 9. «Высказывание о будущем» — 8 часов

Теория — 4 часа

1 час. Будущее человека.

Лексика по темам «Профессии», «Образование», «Увлечения», «Планы и мечты». Речевые модели для рассказа о будущей профессии.

1 час. Предсказания и предположения.

Повторение простого будущего времени *Future Simple*. Употребление *will/won't* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

1 час. Планы и намерения.

Конструкция *to be going to*. Различие между планом, намерением и предположением. Временные выражения *tomorrow, next week, next year, in the future*.

1 час. Связное высказывание.

Структура монолога: вступление, основная часть, заключение. Использование слов-связок и речевых клише для выражения мнения и надежды.

Практика — 4 часа

1 час. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление предложений о будущем.

1 час. Интервью «Мои планы». Работа в парах: вопросы о профессии, учёбе, путешествиях и будущих достижениях.

1 час. Написание текста «Моё будущее» или «Мир через 20 лет». Редактирование текста по предложенному плану.

1 час. Представление монологического высказывания. Обсуждение выступлений, ответы на вопросы, самооценка и взаимооценка.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, грамматические задания, письменная работа, диалог-интервью, монологическое высказывание, самооценка.

11. Итоговое занятие — 1 час

Теория: по учебному плану отдельные практические часы не предусмотрены.

Практика – 1 час.

Обобщение материала программы. Повторение основных тематических групп лексики и изученных грамматических конструкций. Итоговая диагностика предметных результатов. Представление отдельных мини-проектов и творческих работ. Рефлексия: «Что я узнал?», «Чему я научился?», «Что мне было интересно?».

Формы контроля: итоговый тест, устный опрос, чтение, диалог, краткое монологическое высказывание, выполнение практических заданий, защита мини-проекта, самооценка.

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе «Знатоки»

Методические материалы

Описание методов, приёмов, технологий и практик, используемых при реализации программы

Методическое обеспечение программы «Знатоки» направлено на формирование у обучающихся 11–12 лет коммуникативных навыков, развитие познавательного интереса и создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Обучение строится на принципе коммуникативной направленности, где язык выступает как средство общения.

Метод	Содержание и применение
Словесный метод	Объяснение нового грамматического и лексического материала, беседа, рассказ педагога о культуре стран изучаемого языка, инструкции к заданиям.
Наглядный метод	Использование карточек, иллюстраций, презентаций, видеоматериалов, схем и таблиц для введения и закрепления лексики.
Практический метод	Выполнение лексических, грамматических, фонетических упражнений. Составление и разыгрывание диалогов.
Аудиолингвальный метод	Прослушивание и многократное повторение слов, фраз и диалогов за педагогом или диктором для отработки произношения и интонации.
Коммуникативный метод	Организация общения в ситуациях, приближенных к реальным (знакомство, в магазине, на празднике).
Игровой метод	Речевые, настольные и ролевые игры, викторины, языковые соревнования для повышения мотивации и снятия языковых барьеров.
Частично-поисковой метод	Самостоятельное определение значения слова по контексту или иллюстрации, поиск грамматических закономерностей.
Проектный метод	Подготовка мини-проектов (плакатов, презентаций, открыток) на одну из тем программы.
Метод контроля и самоконтроля	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий, листы самооценки и взаимопроверка.

Основные методы обучения.

Основные методические приёмы:

- Фонетическая разминка и хоровое повторение.
- Использование жестов, движений и мимики для запоминания новых слов и структур.
- Работа с карточками и тематическими лото.
- Составление фраз по моделям и речевым опорам.
- Работа в парах со сменой партнеров для отработки диалогической речи.
- Ролевые игры и драматизация диалогов.
- Просмотр учебных видеофрагментов и мультфильмов.
- Работа с текстами: чтение, поиск информации, выполнение заданий.
- Рефлексия в конце занятия (опрос «Что я узнал?», «Что было интересным?»).

Используемые образовательные технологии.

- **Коммуникативная технология:** основной подход, обеспечивающий использование языка для решения реальных задач общения.
- **Игровая технология:** используется для введения и закрепления материала на всех этапах обучения (игры «Снежный ком», «Угадай слово», «Интервью», «Пантомима»).
- **Технология проектной деятельности:** предусматривает индивидуальную и групповую работу над тематическими проектами.
- **Информационно-коммуникационная технология:** включает использование мультимедийных презентаций, аудио- и видеоматериалов, интерактивных упражнений.
- **Технология дифференцированного обучения:** задания подбираются с учетом темпа работы и уровня подготовки обучающихся (базовый и повышенный уровни).
- **Здоровьесберегающая технология:** предусматривает смену видов деятельности, проведение динамических пауз, физкультминуток, соблюдение санитарных норм.

Оценочные материалы.

Общие положения.

Оценочные материалы предназначены для определения динамики освоения программы, выявления затруднений и своевременной корректировки образовательного процесса. Оценивание проводится по трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным.

При оценивании учитываются возраст обучающихся, стартовый уровень подготовки, регулярность посещения занятий и индивидуальная динамика. Личностные результаты не используются для выставления отметок и фиксируются преимущественно методом педагогического наблюдения.

Вид контроля	Сроки проведения	Цель	Форма и методы
Входной контроль	Первые занятия, сентябрь	Определение исходного уровня и учебной мотивации	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение простых практ. заданий
Текущий контроль	На каждом занятии	Проверка усвоения отдельных слов, правил и речевых моделей	Опрос, наблюдение, выполнение практических заданий, фонетические упражнения, мини-тесты
Тематический контроль	После завершения темы	Определение уровня освоения тематического материала	Тест, диалог, чтение, выполнение практических заданий
Промежуточный контроль	В конце первого полугодия	Определение динамики освоения программы	Опрос, тест, выполнение практических заданий, наблюдение, мини-диалог

Итоговый контроль	В конце учебного года	Определение достигнутых планируемых результатов	Итоговый тест, выполнение практических заданий, диалог, чтение, творческое задание
Самоконтроль	После темы, в конце занятия	Формирование умения оценивать собственную деятельность	Лист самооценки, рефлексия
Входной контроль	Первые занятия, сентябрь	Определение исходного уровня и учебной мотивации	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение простых практ. заданий
Текущий контроль	На каждом занятии	Проверка усвоения отдельных слов, правил и речевых моделей	Опрос, наблюдение, выполнение практических заданий, фонетические упражнения, мини-тесты
Тематический контроль	После завершения темы	Определение уровня освоения тематического материала	Тест, диалог, чтение, выполнение практических заданий

Формы фиксации результатов.

Результаты освоения программы фиксируются с помощью:

- журнала учёта работы объединения;
- индивидуальной диагностической карты;
- сводной таблицы результатов группы;
- карты педагогического наблюдения;
- протоколов входной, промежуточной и итоговой диагностики;
- тестовых и практических работ;
- листов оценки диалога;
- листов самооценки;
- анкет обучающихся и родителей;
- языкового портфолио;
- фотографий творческих работ и проектов;
- аудио- или видеозаписей ответов при наличии согласия родителей.

Критериальный аппарат.

Для оценки предметных и метапредметных показателей применяется трёхуровневая шкала:

2 балла - показатель проявляется устойчиво; задание выполняется самостоятельно и в основном правильно.

1 балл - показатель проявляется частично; задание выполняется по образцу или с небольшой помощью педагога.

0 баллов - показатель пока не проявляется; обучающийся испытывает существенные затруднения даже при помощи педагога.

Для заданий с объективно подсчитываемыми ответами допускается процентная шкала:

80 - 100% - высокий уровень.

50 - 79% - средний уровень.

Менее 50% - начальный уровень.

Общая характеристика уровней предметной подготовки.

- Высокий уровень: обучающийся понимает изученные слова и выражения, умеет читать и понимать тексты, построенные на изученном материале, самостоятельно составляет простые фразы и диалоги, правильно употребляет изученные грамматические структуры.

- Средний уровень: обучающийся усвоил основную часть материала, допускает отдельные ошибки в произношении, чтении и письме, выполняет задания по образцу или с незначительной помощью педагога.

- Начальный уровень: обучающийся распознаёт отдельные слова и речевые образцы, испытывает затруднения при построении фраз и диалогов, выполняет задания преимущественно с помощью педагога.

Критерии оценки устного ответа и диалога.

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение речевой задачи	Задача выполнена полностью	Задача выполнена частично	Не выполнена
Лексика	Изученные слова употреблены правильно	Есть отдельные ошибки	Ошибки препятствуют пониманию
Построение фраз	Фразы построены самостоятельно	Фразы построены по опоре	Не может построить фразу
Произношение и интонация	Речь понятна, ошибки единичны	Есть ошибки, но смысл понятен	Речь преимущественно непонятна
Взаимодействие	Реагирует на реплики и задаёт вопросы.	Реагирует после подсказки	Не поддерживает диалог

Максимальное количество - 10 баллов:

8–10 баллов - высокий уровень;

5–7 баллов - средний уровень;

0–4 балла - начальный уровень.

Пример индивидуальной диагностической карты предметных результатов.

Ф. И. обучающегося: _____

Учебный год: _____

№	Показатель	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1	Понимает на слух речь учителя и одноклассников			
2	Употребляет изученную лексику по темам			
3	Строит простые предложения по модели			
4	Задаёт вопросы и отвечает на них			
5	Соблюдает правильное произношение			
6	Читает и понимает тексты на изученном языке			
7	Участвует в элементарном диалоге			
8	Пишет короткие письма и описания по образцу			
9	Использует формы речевого этикета			
10	Умеет работать в паре и группе			
Общая сумма баллов:				

Максимальное количество - 20 баллов:

16–20 баллов - высокий уровень;

10–15 баллов -средний уровень;

0–9 баллов - начальный уровень.

Пример анкеты обучающегося «Мои успехи в английском языке».

Отметь один вариант: 3 — да; 2 — иногда; 1 — пока нет.

№	Утверждение	3	2	1
1	Мне интересно изучать английский язык			
2	Я умею внимательно слушать английскую речь			
3	Я могу поздороваться и представиться по-английски			
4	Я могу задать простой вопрос и ответить на него			
5	Я легко запоминаю новые слова			
6	Я читаю и понимаю простые тексты на английском			
7	Я могу написать письмо о себе или описать картинку			
8	Я умею работать в паре или группе			
9	Я знаю, что мне нужно повторить			
10	Мне нравится участвовать в играх на английском языке			

Дополнительные вопросы:

Что мне больше всего понравилось на занятиях?

Какая песня, игра или история запомнилась мне больше всего?

Что я теперь умею говорить по-английски?

Что я научился читать и понимать?

Какие письменные задания я могу выполнять?

Что было самым трудным?

Как я помогал другим участникам группы?

Чему я хочу научиться в дальнейшем?

Диагностические процедуры

Входная диагностика

Входная диагностика проводится на вводном занятии в доброжелательной игровой форме. Её результаты не влияют на возможность обучения по программе и используются для выбора темпа работы, уровня сложности заданий и необходимых речевых опор.

Задание	Проверяемое умение	Пример содержания
Беседа-знакомство	Понимание вопросов и участие в диалоге	Имя, возраст, интересы, семья
Аудирование	Понимание основного содержания	Четыре короткие фразы с выбором изображения
Чтение	Понимание короткого текста	Текст объёмом 50–70 слов и три вопроса
Описание картинки	Построение простого высказывания	3–5 предложений о семье, животном или занятии
Лексическая игра	Объём активной и пассивной лексики	Соотнесение слов и изображений
Анкетирование	Мотивация и отношение к занятиям	Анкета из 10 утверждений

Текущая диагностика

Текущая диагностика проводится на каждом занятии и не требует отдельного учебного времени. Педагог наблюдает за выполнением упражнений, устными ответами, взаимодействием в группе и применением изученного материала.

Результаты текущего контроля сообщаются учащемуся в форме краткой содержательной обратной связи: что выполнено успешно, что следует исправить и каким способом можно улучшить результат.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика проводится два раза за учебный год.

Тест № 1 выполняется после темы 3. Он позволяет оценить первоначальную динамику в аудировании, чтении, говорении и применении лексико-грамматического материала.

Тест № 2 выполняется после темы 8. Он позволяет определить готовность учащегося использовать изученный материал в диалоге, монологе, чтении, аудировании и письменной работе.

Итоговая диагностика

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии. Она включает командную викторину, индивидуальное речевое задание, работу с коротким текстом или аудиозаписью, самооценку и анализ портфолио.

Сопоставление входных и итоговых результатов позволяет определить индивидуальную динамику учащегося.

Карта оценивания диалога

Каждый показатель оценивается от 0 до 2 баллов.

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной задачи	Задача выполнена полностью	Задача выполнена частично	Задача не выполнена
Вопросы и ответы	Самостоятельно задаёт вопросы и отвечает	Использует образец или помощь	Не может поддержать диалог
Словарный запас	Использует лексику темы достаточно точно	Словарный запас ограничен, но смысл понятен	Лексики недостаточно для передачи смысла
Грамматическое оформление	Отдельные ошибки не мешают пониманию	Ошибки иногда затрудняют понимание	Большинство реплик непонятно
Произношение и	Речь понятна, формулы	Имеются	Речь преимущественно

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
речевой этикет	этикета соблюдены	отдельные затруднения	непонятна

Итоговый балл Уровень

8–10 Высокий

5–7 Базовый

0–4 Начальный

Карта оценивания монологического высказывания

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие теме	Тема раскрыта	Тема раскрыта частично	Высказывание не соответствует теме
Логичность	Предложения связаны и расположены последовательно	Последовательность частично нарушена	Связное высказывание отсутствует
Объём	Не менее 6–8 предложений	3–5 предложений	Менее 3 предложений
Языковое оформление	Ошибки не мешают пониманию	Некоторые ошибки затрудняют понимание	Высказывание преимущественно непонятно
Самостоятельность	Говорит самостоятельно	Использует отдельные опоры	Может говорить только вслед за педагогом

Итоговый балл Уровень

8–10 Высокий

5–7 Базовый

0–4 Начальный

Карта оценивания письменной работы

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение задачи	Все пункты задания раскрыты	Раскрыта часть пунктов	Задание не выполнено
Структура текста	Есть начало, основная часть и завершение	Структура прослеживается частично	Структура отсутствует
Связность	Использованы слова-связки	Связи между предложениями ограничены	Предложения не связаны
Лексика и грамматика	Ошибки не мешают пониманию	Ошибки частично затрудняют понимание	Содержание трудно понять
Оформление	Соблюдены правила оформления	Допущены отдельные недочёты	Оформление не соответствует заданию

Карта оценки выразительного исполнения стихотворения или песни

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Знание текста	Текст воспроизводится полностью	Имеются отдельные остановки	Значительная часть текста не воспроизведена
Произношение	Речь понятна слушателям	Отдельные ошибки затрудняют понимание	Произношение преимущественно непонятно
Ритм и интонация	Ритм и интонация в основном соблюдены	Соблюдаются частично	Не соблюдаются
Выразительность	Использует голос,	Выразительность	Исполнение

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
	мимику и движения	проявляется частично	формальное
Самостоятельность	Исполняет самостоятельно	Нуждается в отдельных подсказках	Выполняет только вместе с педагогом

Чек-лист участия в инсценировке

Показатель	Да	Частично	Пока нет
Знает содержание своей роли			
Произносит реплики понятно			
Соблюдает очередность реплик			
Реагирует на реплики других участников			
Использует подходящие интонацию, жесты и мимику			
Соблюдает правила сценического поведения			
Ответственно участвует в репетициях			
Поддерживает других участников группы			

Лист самооценки после изучения темы

Утверждение	Могу самостоятельно	Могу с опорой	Пока затрудняюсь
Я понимаю основные слова по теме			
Я понимаю короткий текст на слух			
Я могу прочитать текст и найти нужную информацию			
Я могу задать вопрос и ответить на него			
Я могу составить короткий рассказ			
Я умею работать в паре или группе			
Я могу исправить часть ошибок после проверки			
Больше всего мне удалось: _____			
Мне необходимо потренироваться: _____			

Литература для педагога

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. *Английский язык. Книга для учителя.* — Москва: Просвещение.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.* — Москва: Академия.
3. Комаров А. С. *Игры и пьесы в обучении английскому языку.* — Ростов-на-Дону: Феникс.
4. Коньшева А. В. *Игровой метод в обучении иностранному языку.* — Санкт-Петербург: КАРО.
5. Кулиш В. Г. *Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.* — Донецк: Сталкер.
6. Мильруд Р. П. *Методика преподавания английского языка.* — Москва: Дрофа.
7. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. *Урок иностранного языка.* — Ростов-на-Дону: Феникс.
8. Соловова Е. Н. *Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс.* — Москва: АСТ.
9. Шукин А. Н. *Обучение иностранным языкам: теория и практика.* — Москва: Филоматис.
10. Wright A., Betteridge D., Buckby M. *Games for Language Learning.* — Cambridge University Press.
11. Phillips S. *Young Learners.* — Oxford University Press.
12. Slattery M., Willis J. *English for Primary Teachers.* — Oxford University Press.
13. Murphey T. *Music and Song.* — Oxford University Press.
14. Hancock M. *Singing Grammar.* — Cambridge University Press.
15. Puchta H., Gerngross G. *Teaching Young Learners to Think.* — Helbling Languages.

Список литературы для учащихся

1. Голицынский Ю. Б. *Грамматика английского языка. Сборник упражнений.* — Санкт-Петербург: КАРО.
2. Матвеев С. А. *Английский язык для школьников.* — Москва: АСТ.
3. Мюллер В. К. *Англо-русский, русско-английский словарь.* — Москва: АСТ.
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. *Английский язык. Правила и упражнения.* — Москва: АСТ.
5. Киплинг Р. *Сказки и рассказы на английском языке с адаптацией и комментариями.*
6. Милн А. А. *Винни-Пух на английском языке в адаптированном изложении.*
7. Carroll L. *Alice's Adventures in Wonderland.* Адаптированное издание.
8. Dahl R. *Charlie and the Chocolate Factory.* Адаптированное издание.
9. Donaldson J. *The Gruffalo.* — Macmillan Children's Books.
10. Oxford University Press. Серия адаптированных книг *Oxford Bookworms Library* уровней Starter и Stage 1.
11. Penguin Readers. Серия адаптированных книг уровней Easystarts и Level 1.
12. Сборники английских детских песен, считалок, рифмовок и стихотворений для младших школьников.

Интернет-ресурсы

1. [British Council LearnEnglish Kids](#) — песни, игры, рассказы, видео и интерактивные упражнения.
2. [Cambridge English — Activities for Learners](#) — упражнения по лексике, грамматике, чтению и аудированию.
3. [Oxford Owl](#) — материалы для чтения и развития языковых навыков.
4. [Starfall](#) — интерактивные задания по чтению и произношению.
5. [Storyline Online](#) — художественные произведения на английском языке в исполнении носителей языка.

6. [ESL Games Plus](#) — языковые игры и упражнения.
7. [Learning Chocolate](#) — тематическая лексика и аудиоупражнения.
8. [LyricsTraining](#) — упражнения на аудирование с использованием песен; материалы отбираются педагогом с учётом возраста учащихся.
9. [Wordwall](#) — создание интерактивных дидактических игр и викторин.
10. [Quizlet](#) — электронные карточки и упражнения для закрепления лексики.

Использование интернет-ресурсов осуществляется педагогом с учётом возрастных ограничений, безопасности содержания, законодательства о защите персональных данных и локальных актов образовательной организации.