Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА» Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга _____Н.А.Шорохова 30 августа 2022 г.	**«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»** Педагогическим Советом ГБОУ школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 31.08.2022 г. №15)	**«УТВЕРЖДЕНА»** Приказом ГБОУ школы578Приморского района Санкт-Петербурга от 31.08.2022 № 215-Д

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Деловой английский»

Возраст учащихся: от 17 до 18 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Рюмина Любовь Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее –Программа) написана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).*

Программа дополнительного образования «**Деловой английский**» предназначена для учащихся 11 класса средней школы в возрасте 17-18 лет. Она имеет экзаменационно-ориентированную направленность.

В целях расширения содержания обучения иностранным языкам, а также качественной подготовке выпускников средней школы к сдаче ЕГЭ по английскому языку возникает необходимость дополнительного использования учебных пособий, соотносимых с учебными программами в средней школе.

Программа дополнительного образования «**Деловой английский**» базируется на современном учебно-методическом комплексе, обеспечивающем развитие всех речевых навыков и отвечающем всем требованиям современной подготовки к государственной итоговой аттестации – ЕГЭ. Курс не только прорабатывает все виды заданий, входящих в формат современного ЕГЭ по английскому языку, но и содержит богатый социо-культурный компонент.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания для успешной сдачи экзамена. Программа реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку в свободное от учебы время и делает акцент на предэкзаменационную подготовку. Программа является экзаменационно-ориентированной. Типология лексико-грамматических заданий и заданий на все 4 вида речевой деятельности является характерной для российского итогового экзамена по английскому языку – ЕГЭ.

Использование Интернет-ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей подростков, их уровня обученности и потребностей.

Данная образовательная программа является педагогически целесообразной в условиях современных требований модернизации системы образования. Она вполне востребована выпускниками средних школ, планирующими сдавать ЕГЭ по английскому языку. Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителями информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи и т.д. При подготовке к экзаменам учащиеся 11 класса также могут проходить онлайн тестирование под руководством учителя, заниматься дома самим.

Отличительные особенности программы

- Наличие 13 тестов, каждый из которых состоит из пяти разделов, соответствующих структуре ЕГЭ: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, устная часть.
- В программе предусмотрен комплекс упражнений, предшествующих каждому тесту и готовящих к соответствующему разделу экзамена.
- Способствование этих предшествующих заданий отработке лексико-грамматического материала, развитию отдельных умений и навыков, помощи в выработке стратегии подготовки к экзамену.
- Формат каждого теста соответствует формату экзамена ЕГЭ, что позволяет учащимся легко и незаметно для себя привыкать к этому формату.
- Каждое занятие включает в себя поэтапную подачу информации и имеет задания по сбалансированному развитию всех пяти навыков: лексики, грамматики, чтения, говорения, письма.
- В период обучения в средней школе систематизируются языковые и социокультурные знания учащихся. В связи с этим содержание занятий разработано так, чтобы оно

соответствовало интересам учащихся. Тексты для чтения и аудирования разнообразны и расположены в порядке возрастания сложности.

- Материал, представленный в программе, дает возможность учащимся принимать активное участие в обсуждении событий жизни, высказывать свое мнение, делиться впечатлениями как в устной, так и в письменной формах и т.п.

Цель программы

Помочь учащимся 11 класса подготовиться к успешной сдаче единого государственного экзамена по английскому языку.

Задачи программы

- Образовательные:

- способствовать закреплению такого речевого навыка как аудирование с выполнением заданий по прослушанному тексту,
- расширять умения чтения и отрабатывать навыки выполнения заданий по чтению и пониманию незнакомых текстов,
- закреплять ранее пройденный грамматический материал;
- расширять лексический запас и отрабатывать словообразование, использование фразовых глаголов, зависимых предлогов,
- усовершенствовать умения написания личного письма и эссе с выражением своего мнения,
- отработать навыки устной речи: чтение незнакомого текста вслух, диалогическое общение в виде расспроса, монологического высказывание – описание картинки по выбору, описание и сравнение картинок по предложенному плану;

- Воспитательные:

- воспитывать уверенность в себе, своих силах для успешного прохождения экзаменационных испытаний,
- способствовать формированию собранности, терпеливости, усидчивости, умения правильно распределять свое время при подготовке к экзамену,
- воспитывать целеустремленность, ответственность, умение работать самостоятельно,
- способствовать формированию у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг,
- воспитывать толерантность к иноязычной культуре и уважения к окружающим,
- обеспечивать эстетическое и духовное развитие личности;
- воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
- создавать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

- Развивающие:

- обеспечивать осознание учащимися средств выражения мыслей о том, как люди произносят иноязычную речь, какие слова употребляют для номинации предметов,
- развивать умение сравнивать и сопоставлять явления родного и иностранного языков,
- развивать чувство языка, языковую догадку, память во всех ее видах, логику,
- развивать такие черты характера, как трудолюбие, воля, целеустремленность, активность, веру в победу;
- развивать навык слушать и понимать аутентичные тексты и диалоги на английском языке с целью понимания как общего содержания, так и детального;
- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать творческие способности;
- создавать условия для свободного ведения беседы по предложенным темам;
- способствовать усвоению знаний и умений, установленных программой курса;
- обеспечить свободное воспроизведение знаний, умений и навыков.

Форма и режим занятий

Учебная программа дополнительного образования «**Деловой английский**» рассчитана один год в объеме 56 часов. Занятия проводятся 2 часа в неделю в группе от 10 до 15 учащихся, ***язык реализации программы – русский.***

Форма подведения итогов

Отчетность по итогам программы проводится в виде тестов, которые составлены в соответствии с действующими типовыми заданиями вариантов ЕГЭ по английскому языку. Применение тестового контроля позволяет выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях и найти пути преодоления возникающих проблем при подготовке к экзамену. В течение учебного года предлагается проведение нескольких пробных экзаменов.

Предполагаемый результат обучения.

В области ***говорения*** учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы произношения и интонации при чтении незнакомого текста и устных высказываниях,
- читать вслух текст информационного или научно-популярного характера так, чтобы он легко воспринимался на слух (отсутствие необоснованных пауз, соблюдение фразового ударения и интонационных контуров, произношение слов без нарушения нормы),
- вести условный диалог-расспрос с целью получить дополнительную информацию по рекламному предложению на основе картинки и ключевых слов,
- высказываться по плану в течение двух минут по предложенной теме – описывать выбранную одну из трех фотографий,
- делать двухминутное высказывание с элементами рассуждения – сравнить две фотографии, найдя в них общее и различное, по предложенному плану.

В области ***чтения*** учащиеся должны уметь:

- читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале,
- устанавливать соответствие между заголовками и небольшими текстами на проверку понимания основного содержания,
- заполнять пропуски в тексте извлеченными фрагментами на проверку понимания структурно-смысловых связей,
- читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, выбрав правильный ответ из четырех предложенных на проверку полного содержания,
- заполнять пропуски в тексте словами, образованными от предложенных однокоренных слов на проверку владения грамматическими навыками,
- заполнять пропуски в тексте словами, образованными от предложенных однокоренных слов на проверку владения способами словообразования в коммуникативно-значимом контексте,
- читать текст и заполнять пропуски – для каждого пропуска предлагается четыре слова – на проверку владения лексико-грамматическими навыками оперирования лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

В области ***письма*** учащиеся должны уметь писать:

- письмо личного характера объемом не менее 100 и не более 140 слов,
- эссе – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение» объемом не менее 200 и не более 250 слов.

В области ***аудирования*** учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание аутентичных текстов и диалогов, воспроизводимых со скоростью близкой к естественной,
- устанавливать соответствие между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями, которые выражают их основное содержание на понимание основного содержания прослушанного текста,
- слушать диалог и устанавливать, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию прослушанного текста, какие не соответствуют и о чем в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа – на понимание запрашиваемой информации,

- слушать интервью и отвечать на вопросы по содержанию аудиотекста, выбрав правильный ответ из трех предложенных – на проверку полного понимания.

Содержание программы дополнительного образования «**Деловой английский**» укрепляет интерес учащихся к английскому языку и создает у них прочную базу знаний необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Об успешном усвоении программы можно судить по достойным результатам ЕГЭ, ярко выраженному интересу учащихся к предмету, высокой результативности в тестах, участию в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, проводимых на английском языке в школе, районе, городе и даже на международном уровне.

Учебно-тематический план программы
«Деловой английский»

№	Содержание	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Практика	Теория	
1	Знакомство с форматом ЕГЭ по английскому языку	4	0	4	
2	Тест 1	4	1	3	тест
3	Тест 2	4	1	3	тест
4	Тест 3	4	1	3	тест
5	Тест 4	4	1	3	тест
6	Тест 5	4	1	3	тест
7	Тест 6	4	1	3	тест
8	Тест 7	4	1	3	тест
9	Тест 8	4	1	3	тест
10	Тест 9	4	1	3	тест
11	Тест 10	4	1	3	тест
12	Тест 11	4	1	3	тест
13	Тест 12	4	1	3	тест
14	Тест 13	4	1	3	тест
	Всего	56	13	43	

Содержание программы

1. **Знакомство с форматом ЕГЭ по английскому языку** (4 часа)
   Формат экзамена: письменная часть – задания по аудированию, чтению, лексико-грамматические, письмо (личное письмо и эссе), устная часть.
2. **Тест 1** (4 часа)
   Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Сталинские небоскребы. Пристрастие к Фейсбуку. Элтон Джон – рыцарь в сияющих доспехах. Студенческие программы по обмену. Жизнь после университета. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о том, стоит ли брать год отдыха между окончанием школы и началом учебы в университете.
3. **Тест 2** (4 часа)
   Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение,*

лексика: Аренда жилья на отдыхе. Как выжить в снежной лавине. Универмаг ГУМ в Москве. Идентичные близнецы. Дочь Пола Маккартни. Прабабушка. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о том, может ли помочь командный спорт развить сильный характер.

4. **Тест 3** (4 часа)
   Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Дамба на реке Темза. Семейная поездка. Соревнование по плаванию. Там, где умирают корабли. Горы на Алтае. Уроки верховой езды. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о зависимости людей от технологий.
5. **Тест 4** (4 часа)
   Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Русская национальная игрушка Петрушка. Работа дворецкого. Лондонское метро. Найденные деньги. Образ жизни «зеленых». Реклама музея. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о необходимости сократить выпуск контейнеров для сладких напитков для сохранения здоровья нации.
6. **Тест 5** (4 часа)
   Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Биг Бен. Фермерская жизнь горожанина. Порванная банкнота. Русский винегрет. Оазис. Особый талант Натали. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о продуктивности работы из дома.
7. **Тест 6** (4 часа)
   Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Архитектор Константин Медников. Профессия мечты. Слушаем радио. Под давлением. Дружелюбный Лондон. Художник Бредли Джонс. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о необходимости запрета на выращивание и продажу генетически модифицированной пищи.
8. **Тест 7** (4 часа)

Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Глобальные финансовые кризисы. Эллен. Объявление в лифте. Любители голубей. Бурановские бабушки. Одинокое дерево. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о том, стоит ли полагаться на отзывы о фильмах перед просмотром.

9. **Тест 8** (4 часа)
   Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Индийская еда в Великобритании. Актер-дублер. Имперский фарфоровый завод. Покупка гамбургера. Компьютерные приложения. Леон и его друзья. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о том, стоит ли уважать граффити и восхищаться им как искусством.
10. **Тест 9** (4 часа)
    Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Дворец в Павловске. Жизнь на Бали. Письмо. Любимчик учителя. Город Сент Ив в Англии. Фаусто. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о том, стоит ли подталкивать детей к успеху – не лишит ли это их детства.
11. **Тест 10** (4 часа)
    Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Газета Таймс. В путешествии. Игра «городки». Годовщина свадьбы. Население мира. Старые фотографии. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о том, достаточно ли отпуска в 4-5 недель, чтобы восстановиться от стресса на работе.
12. **Тест 11** (4 часа)
    Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Новые ветряные турбины. Проблемы со сном. Пол и Шерон. Район Лондона Вестминистер. Мультимедийный музей искусства. Проблемы с компьютером. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух

фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о том, нужно ли ученикам иметь доступ к своим учителям так же, как учителя имет доступ к ученикам.

13. **Тест 12** (4 часа)
Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Тренер Анатолий Тарасов. Старший ученик в школе. Необходимость перерыва между учебой в школе и университете. Неудачный день. Погода в Великобритании. Испытание Алистера. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о том, нужно ли надевать деловой костюм на интервью при приеме на работу.
14. **Тест 13** (4 часа)
Аудирование: Соответствие между высказываниями каждого говорящего и приведенными утверждениями. Соответствие приведенных утверждений диалогу. Выбор правильного ответа, соответствующего прослушанному интервью. *Чтение, лексика*: Уэльс. Банковский кризис. Премьера Мишель. Транс-Сибирская железная дорога. Возвращение к природе. Юная скрипачка. *Грамматика*: Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. *Развитие речи*: Чтение незнакомого текста. Ведение словного диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации по рекламному предложению. Описание выбранной фотографии. Высказывание с элементами рассуждения – сравнение двух фотографий. *Письмо*: Личное письмо – ответ другу. Эссе о том, что сайты новостей в интернете являются информативными, надежными источниками информации.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Деловой английский**» на 2019-2020учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022	25.05.2023	28	28	56	1 раз в неделю по 2 часа

Список литературы

Для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику под редакцией Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку». Macmillan Publishers Limited, London, 2015.
2. Учебник под редакцией Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку». Macmillan Publishers Limited, London, 2015.
3. Аудиодиск к учебнику под редакцией Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку». Macmillan Publishers Limited, London, 2015.
4. Бесплатные аудиофайлы на www.macmillan.ru.
5. Бесплатное онлайн-тестирование в формате ЕГЭ на www.macmillan.ru.

Для учащихся:

1. Учебник под редакцией Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку». Macmillan Publishers Limited, London, 2015.
2. Аудиодиск к учебнику под редакцией Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку». Macmillan Publishers Limited, London, 2015.
3. Бесплатные аудиофайлы на www.macmillan.ru.
4. Бесплатное онлайн-тестирование в формате ЕГЭ на www.macmillan.ru.