

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»

Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Д.В.Кузьмина
31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕНА и
ПРИНЯТА»

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2026г. № 13)

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 г. № 284-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0088EA35369DD89EB484E17FA91B4973E4
Владелец: Зимина Елена Ивановна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся от 7 до 11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы:
Ковальчук Антон Анатольевич
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы».

Основные характеристики программы

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Новизна программы. Представленная дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом современных требований компетентностного подхода и направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Адресат программы. Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 11 лет. Программа рассчитана на всех желающих, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуется.

Цель программы - развитие интеллектуальных и личностных способностей обучающихся через обучение технике шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательные:

- Дать твердые систематизированные знания по теории и практике шахматной игры.
- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- Развить логическое мышление учащихся, мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному);
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- Способствовать развитию потребностей к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, ответственности.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию гармоничной и высоконравственной личности;
- Способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции;
- Способствовать формированию навыков здорового образа жизни.
- Осуществлять поддержку талантливых и одаренных детей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная (с возможным применением дистанционных способов обучения).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Условия набора и формирования групп

- Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «Шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе.
- В группы могут набираться как одновозрастные, так и разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора. Учебные группы второго года обучения комплектуются по результатам тестирования, учебнотренировочных турниров, соревнований.

Формы проведения занятий

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебнотренировочного турнира и игровых конкурсов.

Объем и срок реализации программы

1-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

2-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

Формы работы с родителями: родительские собрания.

Планы проведения родительских собраний:

Вводное. Итоговое.

Анкеты для родителей

1. Увлечения ребенка.
2. Любимые книги по шахматам.
3. Чем бы ребенок хотел заниматься.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями.
2. Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур.
3. Комплекты шахмат.
4. Шахматные часы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учащийся разовьет:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность,

настойчивость,

самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные результаты:

учащийся сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое

мнение;

- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные

выводы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга; учащийся будет иметь:
- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях;

учащийся будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать;

учащийся будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Правила игры в шахматы	12	6	6	Опрос. Тестирование
3.	Как научиться играть в шахматы	8	2	6	Опрос. Решение задач
4.	Особенности фигур	10	2	8	Опрос. Решение задач
5.	Об особенностях шахматной борьбы	10	2	8	Опрос. Решение задач. Разыгрывание партий
6.	Элементы шахматной партии	34	4	30	Опрос. Решение задач. Разыгрывание партий
7.	Три стадии партии	10	2	8	Опрос. Решение задач. Разыгрывание партий
8.	Основные цели дебюта	20	2	18	Тестирование
9.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	30	2	28	Опрос. Тестирование. Решение задач
10.	Школьные соревнования	6		6	Самоанализ. Турнир
11.	Итоговое занятие	2		2	Подведение итогов
Итого:		144	24	120	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Опрос.
2.	Шахматная комбинация	30	4	26	Опрос. Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	40	6	34	Опрос. Решение задач
4.	Основы дебюта	20	2	18	Опрос. Решение задач
5.	Основы миттельшпиля	20	2	18	Решение задач. Разыгрывание партий
6.	Основы эндшпиля	20	2	18	Решение задач. Разыгрывание партий

7.	Школьные соревнования	10		10	Турнир. Самоанализ
8.	Итоговое занятие	2		2	Блиц-турнир. Подведение итогов.
Итого:		144	18	126	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2026г. № 284-Д
Директор_____Е.И.Зимина

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	27.05	36	144	2 раза в неделю и по 2 часа
2 год	01.09	27.05	36	144	2 раза в неделю и по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Д.В.Кузьмина
31 августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026 г. № 13)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2026 г. № 284-Д
Директор _____Е.И.Зими́на

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Год обучения 1

Возраст учащихся от 7 до 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Ковальчук Антон Анатольевич
Педагог дополнительного образования

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно.
- расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- Развить логическое мышление учащихся, мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному);
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию гармоничной и высоконравственной личности;
- Способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции;
- Способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения:

Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе, по заявлениям законных представителей - родителей. Набор в группу осуществляется в начале с 15 августа по 1 сентября. В группы могут набираться как одновозрастные, так и в разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Количество учащихся в группах: в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учащийся разовьет:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность,

настойчивость,

самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные результаты:

учащийся сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные

выводы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга; учащийся будет иметь:
- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях;

учащийся будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать;

учащийся будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

В результате освоения программы 1 года обучения учащиеся должны уметь:

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать;
- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры. изучение методических материалов по отбору детей в секцию/для реализации обозначенной программы. Инструктаж по охране труда

Форма контроля: Опрос.

2. Правила игры в шахматы (12 часов)

Теория: Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры.

Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: Опрос. Тестирование.

3. Как научиться играть в шахматы (8 часов)

Теория: Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника».

Практика: Решение задач. Учебная игра.

Форма контроля: Опрос. Решение задач.

4. Особенности фигур (10 часов)

Теория: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие.

Форма контроля: Опрос. Решение задач.

5. Об особенностях шахматной борьбы (10 часов)

Теория: Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решение задач. Этюды.

Форма контроля: Опрос. Решение задач. Разыгрывание партий.

6. Элементы шахматной партии (34 часа)

Теория: Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Форма контроля: Опрос. Решение задач. Разыгрывание партий.

7. Три стадии партии (10 часов)

Теория: Три стадии шахматной партии и стратегические цели.

Практика: Разбор партий. Решение задач.

Форма контроля: Опрос. Решение задач. Разыгрывание партий.

8. Основные цели дебюта (20 часов)

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Форма контроля: Тестирование.

9. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах (30 часов)

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита.

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Форма контроля: Опрос. Тестирование. Решение задач.

10. Школьные соревнования (6 часов)

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля: Турнир. Самоанализ.

11. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Подведение итогов учебного года. Планы на следующий учебный год. Блиц-турнир.

Форма контроля: Подведение итогов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Д.В.Кузьмина
31 августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026 г. № 13)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2026 г. № 284-Д
Директор _____Е.И.Зимина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Год обучения 2

Возраст учащихся от 8 до 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Ковальчук Антон Анатольевич
Педагог дополнительного образования

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие учащихся посредством продолжения обучения игре в шахматы.

Задачи программы второго года обучения:

Образовательные:

1. Дать твердые систематизированные знания по теории и практике шахматной игры.
2. Осуществлять поддержку талантливых и одаренных детей.

Развивающие:

1. Развить логическое мышление учащихся, мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному);
1. Способствовать развитию потребностей к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, ответственности.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию гармоничной и высоконравственной личности;
1. Способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции;
2. Способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

Условия реализации программы второго года обучения.

Условия набора в коллектив:

Набор в группы второго года обучения проводится в первую декаду сентября в течение двух первых занятий. В группы зачисляются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям шахматами и участию в соревнованиях. Уровень подготовки учащихся, поступающих в группы 2-ого года обучения, определяется собеседованием.

Условия формирования групп:

Группы формируются по уровню подготовки. Основанием для зачисления в группу является заявление родителей. Зачисление в ОДОД осуществляется на основании приказа.

Количество детей в группе: второй год обучения – не менее 12 человек;

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия организации учебно-воспитательного процесса.

Режим занятий: 2 раза по 1 часу и 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность обучения: занятия второго года обучения проводятся 4 часа в неделю. Всего за год 144 часа.

Программой предусмотрены аудиторские занятия, устное изложение игровой тематики, беседа, показ игр, тренинг, соревнования, игра- викторина. И внеаудиторные занятия: с применением ДОТ, выезды на турниры, соревнования.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты программы второго года обучения.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся нравственных принципов и системы ценностных отношений к обществу и к себе;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- формирование у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;
- формирование у учащихся уверенности в себе, спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки.
- формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- личностное самосовершенствование учащихся;
- расширение культурного поля учащихся;

- формирование навыков самостоятельной работы с источниками информации;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие логического мышления учащихся.

Предметные результаты:

- приобретение учащимися знаний по стратегии, тактике и психологии шахмат;
- рост творческого мастерства учащихся;
- знать историю возникновения шахмат;
- разыгрывать дебют;
- играть эндшпиль;
- проводить комбинации;
- уметь перехватывать инициативу;
- использовать правило квадрата;
- владеть шахматной нотацией, уметь уверенно записывать партию;
- участвовать в соревнованиях по шахматам;
- владеть навыками самостоятельного анализа сыгранных партий.

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Форма контроля: Опрос.

2. Шахматная комбинация

Теория. Мотив или обстановка, указывающие на возможность проведения комбинации. Идея - способ осуществления комбинации. Цель - результаты, достигнутые комбинацией.

Практика. Решение задач.

Форма контроля: Опрос. Решение задач.

3. Курс шахматных окончаний

Теория. Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций). Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырех ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Активность слона противника ограничивают пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

Форма контроля: Опрос. Решение задач.

4. Основы дебюта

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки».

Практика. «Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход не рокированному королю», «Поставь детский мат», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру». «Поставить мат в 1 ход «повторюшке».

Форма контроля: Опрос. Решение задач.

5. Основы миттельшпиля

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

Форма контроля: Решение задач. Разыгрывание партий.

6. Основы эндшпиля

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры», «Квадрат»? «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Форма контроля: Решение задач. Разыгрывание партий.

7. Школьные соревнования

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля: Турнир. Самоанализ.

8. Итоговое занятие

Практика. Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Форма контроля: Подведение итогов.

Список литературы

Для педагога

1. Генкин А. Захват. Корпоративные шахматы. Игра на выживание / А. Генкин, А. Молотников. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2018. - 256 с.
2. Гик Е.Я. Беседы о шахматах / Е.Я. Гик. - М.: Просвещение, 2018. - 160 с.
3. Григорьев Б. Загадки шахмат / Б. Григорьев. - М.: Бослен, 2017. - 183 с.
4. Губницкий С.Б. Необычный практикум по шахматам. Выпуск 2 / С.Б. Губницкий. - М.: АСТ, 2017. - 762 с.
5. Дамский Я. Век шахмат / Я. Дамский. - М.: Этерна, 2019. - 416 с.
6. Длуголенский Я.Н. Люди и шахматы. Страницы шахматной истории Петербурга-Петрограда-Ленинграда / Я.Н. Длуголенский, В.Г. Зак. - М.: Лениздат, 2017. - 256 с.
7. Дыдышко. Логика современных шахмат / Дыдышко. - М.: Мн: Полымя, 2017. - 432 с.
8. Илюмжинов К. Кубок мира по шахматам в Ханты-Мансийске / К. Илюмжинов, Н. Ким. - М.: Русский шахматный дом / RussianChessHouse, 2018. - 288 с.
9. Карпов А.Е. Все о шахматах / А.Е. Карпов, Е.Я. - М.: ФАИР-Пресс, 2017. - 496 с.
10. Карпов А.Е. Все о шахматах / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. - М.: Гранд, Фаир-Пресс, 2018. - 506 с.
11. Карпов А.Е. Неисчерпаемые шахматы / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. - М.: Московский Университет. Издание 2-е, перераб. и доп., 2019. - 368 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Кастор Играем в шахматы / Кастор, Харриет. - М.: Махаон, 2018. - 878 с.
2. Керес Матч-турнир на первенство мира по шахматам Гаага-Москва 1948 / Керес, Паул. - М.: Эстонское гос. Издательство, 2018. - 332 с.
3. Лазарев, Е.М. Комбинации и ловушки в шахматах / Е.М. Лазарев. - М.: Радянська школа, 2018. - 120 с.
4. Любимая игра - шахматы. - М.: Воениздат, 2019. - 224 с.
5. Мацукевич, А. Короткие шахматы / А. Мацукевич. - М.: Астрель, 2018. - 360 с.
6. Новотельнов, Н. А. Знакомьтесь: шахматы / Н.А. Новотельнов. - М.: Лениздат, 2017. - 256 с.
7. Овакимян, Г. К. Деловые шахматы / Г.К. Овакимян. - М.: 4-й филиал Военного издательства, 2016. - 136 с.
8. Рохлин, Я.Г. Книга о шахматах / Я.Г. Рохлин. - Москва: Наука, 2019. - 208 с.
9. Салли, Ландау Любовь и шахматы. Элегия Михаила Таля / Ландау Салли. - М.: Русский шахматный дом (RussianChessHouse), 2019. - 738 с.
10. Саргин, Д. Древность игры в шашки и шахматы / Д. Саргин. - Москва: СИНТЕГ, 2018. - 396 с.
11. Тимощук, Николай История в шахматах / Николай Тимощук. - М.: Олимпия, Человек, 2018. - 240 с.
12. Тимощук, Николай История в шахматах / Николай Тимощук. - М.: Человек, 2017. - 256 с.
13. Фишер Бобби Фишер учит играть в шахматы / Фишер, Бобби. - М.: Здоровья,

2019. - 280 с.

14. Фридлянд, Антон Запах шахмат / Антон Фридлянд. - М.: АСТ, 2017. - 208 с.

15. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 224 с.

Интернетресурсы:

И.Сухин «Шахматы для самых маленьких»

<http://www.litmir.net/br/?b=95780&p=25><http://www.litmir.net/br/?b=95780&p=25> Картинки - «Учим ребенка правилам игры в шахматы» <http://isoveti.ru/raznoe/uchim-rebenka-pravilam-igry-v-shaxmaty.html><http://isoveti.ru/raznoe/uchim-rebenka-pravilam-igry-v-shaxmaty.html>

Фон титульного слайда

http://www.podgotovka.ru/images/14539_0901svGF2nVrzVKa.jpghttp://www.podgotovka.ru/images/14539_0901svGF2nVrzVKa.jpg

Картинки <http://www.picgifs.com/search/?q=chess&c=all&p=7><http://www.picgifs.com/search/?q=chess>

Для организации электронного и дистанционного обучения используются специальные шахматные программы

- Chessbase;
- ChessAssistant;
- <http://chessplanet.ru>
- программа «Шахматная планета».
- Тактика для начинающих;
- Большое шахматное путешествие;
- Практикум по Эндшпилю и другие программы.

2. Система средств обучения.

Необходимый *Учебный компонент* для проведения занятий:

Папка-раздаточный материал к разделам и темам образовательной программы:

- Шахматные задачи
- Игровые конкурсы
- Рисунки темам

Дидактический материал темам программы:

- Основы дебюта
- Основы миттельшпиля
- Основы эндшпиля
- Школьные соревнования
- Шахматная комбинация
- Развитие фигур и борьба за центр в дебютах

Наглядный материал

- Игра «на одну клетку» - по очереди ход белой ладьей, но только на соседнее поле по вертикали и горизонтали – учит ставить ладью аккуратно.
- Настенная магнитная доска
- Игра «Кто быстрее соберет доску»
- Игра «Определи адрес»
- Презентация: «Внешний вид и правила хода шахматных фигур»

Конспекты занятий

- Познакомить детей с волшебным миром шахмат
- Познакомить детей с понятием – шахматная доска, клетка, поле, горизонталь, вертикаль, диагональ; расположением доски между партнерами. Количество полей в горизонтали, вертикали, диагонали. Количество горизонталей, вертикалей,

диагоналей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали, вертикали и диагонали.

Мультимедийные материалы

- Мультимедийный проектор
- Шахматные часы
- Указка
- Компьютер
- Комплекты шахмат

Компьютерные презентации

- Презентация о шахматном клубе
- Презентация о правилах игры шахмат

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Для родителей:

1. Участия в турнирах
2. Решение задач.

Воспитательный компонент

1. Информационные материалы об объединении «Шахматы» -реклама-буклеты»
2. Открытки с детскими работами
3. Планы проведения родительских собраний (вводное, итоговое).
4. Планы совместных мероприятий с родителями (турниры, решение задач и др.)

Компонент результативности

1. Дипломы победителей и лауреатов турниров
2. Благодарности и благодарственные письма
3. Участия в турнирах
4. Результаты тестирования по знаниям и навыкам образовательной программы.
5. Портфолио / папки обучающихся

3. Системы средств контроля результативности обучения по программе – служат:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.),
- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о соревнованиях и т.п.)

Оценочные материалы.

Формы диагностики знаний, умений, компетенций, развиваемых в процессе освоения игры в шахматы:

- контрольные упражнения;
- тестирование;
- творческие выступления;
- игры, блиц-турниры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению шахматного движения);

- диагностическое исследование: сформированность логических, коммуникативных, регулятивных и др. универсальных учебных действий;
- защита творческих, проектных работ.

Педагогический контроль.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, индивидуальных опросов, наблюдений.*

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- *промежуточный контроль* проводится один раз в полугодие в форме фронтальных и индивидуальных опросов;

- *итоговая аттестация*, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: *теоретическая* подготовка учащегося и *практические* навыки игры в шахматы.

Диагностики освоения учащимися

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
1. Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания Тестирование
2. Практические навыки игры в шахматы	Умение играть в шахматы	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир

Вопросы тестирования

№ п/п	Развиваемые предметные компетенции
1.	Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2.	Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3.	Показать знания простейших дебютных принципов.
4.	Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5.	Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6.	Уметь ставить мат одиночному королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7.	Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).
8.	Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
9.	Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.
10.	Понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.
11.	Участвовать в квалификационных турнирах.

Педагог: _____

№ № п\п	ФИО ребенка	Теоретич еские знания по разделам программ ы	Практическ ие навыки игры в шахматы	Навыки самостояте льной работы над шахматам и	Первичные навыки по анализу собственно й партии	Знания об особенн остях игры	Общ ий балл
1							
2							
3							
...							
15							

Уровень подготовленности: низкий уровень – 5 – 7 баллов; средний уровень – 8- 11 баллов; высокий уровень – выше 12 баллов

Дата заполнения « » 20 г.

[illegible]

Оценка критериев по 3х бальной системе.

Уровень подготовленности: низкий уровень – 5 – 7 баллов; средний уровень – 8- 11 баллов; высокий уровень – выше 12 баллов

ИТОГО:

Низкий уровень - %

Средний уровень -%

Высокий уровень - %