Приложение № 1 к ДООП «Игротека»

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека»

1.Список литературы и интернет ресурсов

Для обучающихся
Литература:
1. Гаврилина С.Е. и др. «Учимся запоминать»
2. Гарднер М.А. «А ну-ка догадайся», «Есть идея», «Математические чудеса и тайны», и др.
3. Докучаева Н.Н. «Игры в компании друзей»
4. Дьюдени Г.Э. «Кентерберийские головоломки», «520 головоломок» и др.
5. Калугин М.А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки»
6. Королев В.А. «Игры для всех»

Для педагога
Литература:
1. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей»
2. Волина В.В. «Игра – дело серьезное», «Праздник числа» и др.
3. Викентьев И.Л., Кайков И.К. «Лестница идей»
4. Гаврилина С.Е. и др. «100 кроссвордов по любимым сказкам»
5. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для маленьких и больших»
6. Головин Б.Н. «Как говорить правильно»

Интернетресурсы:
http://festival.1september.ru
http://ped-kopilka.ru
http://www.uchportal.ru
http://www.prodlenka.org
http://www.proshkolu.ru
Для организации электронного и дистанционного обучения используются специальные шахматные программы

- https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry Платформа логических игр;
- https://kids-smart.ru/exercises/groups Платформа развивающих игр.

2. Система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и участие в соревнованиях;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения игре в шахматы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к соревнованиям;

Дидактические средства

– иллюстративный материал к темам программы:
  · плакаты с изображением великих шахматистов;
  · фотографии, аудио- и видеозаписи с профессиональной игрой в шахматы;
–электронные образовательные ресурсы:
  · компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
  · банк учебных фильмов;
  · банк видеоматериалов с записями выступлений профессиональных шахматистов;
  · банк видеоматериалов участия команды от объединения в соревнованиях;

Для успешного решения задач используются следующие методы и приемы:
-наглядные (показ, помощь);
-словесные (описание, объяснение,);
-практические (повторение, самостоятельное выполнение заданий);
-мотивационные (убеждение, поощрение);
-контрольно –коррекционные.

Реализация дистанционного модуля программы предполагает наличие определенного дидактического обеспечения:

- Электронные учебные материалы

- обучающая теоретическая информация, выполненная в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы), ссылками для получения дополнительной информации;
- электронные версии учебника или учебного пособия;
- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
- блок творческих заданий;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
- терминологические словари;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты;
- иллюстративный материал;
- энциклопедическая информация;
- библиографические ссылки и др.;

- Учебные материалы на аудио и видео - кассетах;

Материально-техническая база при дистанционном занятии включает следующие составляющие:

- Каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.)
- Компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.
- Периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);
- Программное обеспечение (виртуальная обучающая среда Moodle):
- Информационные инструменты в соответствии с возрастом учащегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

3. Системы средств контроля результативности обучения по программе – служат:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.),
- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о соревнованиях и т.п.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы диагностики знаний, умений, компетенций, развиваемых в процессе освоения игр:

- контрольные упражнения;
- тестирование;
- творческие выступления;
- игры, блиц-турниры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению шахматного движения);
- диагностическое исследование: сформированность логических, коммуникативных, регулятивных и др. универсальных учебных действий;
- защита творческих, проектных работ.

Педагогический контроль.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, индивидуальных опросов, наблюдений*.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме фронтальных и индивидуальных опросов;
- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.