Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА Заведующий ОДОД ГБОУ школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга _____Д.В.Кузьмина 31 августа 2022 г.	РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА Педагогическим Советом ГБОУ школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 31 августа 2022 г. № 15)	УТВЕРЖДЕНА Приказом ГБОУ школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2022 г. № 215-Д Директор_____Е.И.Зимина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«Я - ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

на 2022-2023 учебный год

Год обучения 1

Возраст учащихся от 11 до 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Стрелкова Елена Петровна
Педагог дополнительного образования

Цель программы: научить организации самостоятельно-исследовательской работы с краеведческим материалом и ориентированию в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга.

Задачи:

Обучающие:

- Дать учащимся основы разнообразных знаний о городе (исторических, социологических, естественнонаучных, этнографических и т. д.), показывая многообразие петербургского наследия.
- Познакомить с выдающимися людьми, чья жизнь была неразрывно связана с городом.
- Сформировать знания о Петербурге, как центре отечественной и мировой культуры, искусства и науки.
- Сформировать познавательный интерес к городу, исследовательские умения и навыки в процессе работы над литературой, Internet-ресурсами, в музейном и городском пространстве.
- Формировать навыки создания презентаций результатов собственной исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развивать эстетические чувства воспитанников, формировать чувство гордости за красоту города, его уникальность, бережное отношение к его ценностям.
- Развивать творческие способности у учащихся в изучении города.
- Развивать рефлексивные умения учащихся: оценка результатов своей деятельности, оценка своих достижений.
- Развивать толерантность, уважение к иным культурам.
- Развивать навыки публичного выступления.
- Развитие духовного кругозора личности.
- Развивать коммуникативные навыки учащихся.

Ввоспитательные:

- Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры.
- Воспитание бережного отношения к памятникам культуры, историческому наследию предшествующих поколений.

Формирование чувства любви к родному городу

Первый год обучения- это знакомство с городом Санкт-Петербургом, его основными архитектурными шедеврами, музеями , памятниками и его историей. Участие в нескольких районных и городских краеведческих конкурсах и викторинах покажут результат нашего изучения города и знания, полученных на занятиях.

Адресат программы учащиеся 11-14 лет желающие изучать историю и культуру Санкт-Петербурга (11-12 лет на 1 году обучения и 12-14 лет на 2 году обучения). Учащиеся, недавно переселившиеся в С-Петербург из других регионов, знаний об истории городе у них нет

Объем и срок реализации программы. Программа двух годичная 216 часовая. Первый год 108 часов, второй год 108 часов. 3 часа в неделю. 1 час теория и 2 часа практика. Эти часы суммируются в 4-х часовые выезды на экскурсию по городу 2 раза в месяц или 8 часовой выезд загород, в тёплое время года

Планируемые результаты

Предметные результаты.

1) понимание роли знаний о Санкт-Петербурге в формировании личностных качеств

2) овладение системой знаний о своем родном городе, городе в котором проживают учащиеся;

3) обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении экскурсий и других форм досуга;

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) развитие морального сознания и формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты .

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей творческой составляющей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) формирование и развитие экологического мышления.

К концу 1 года обучения учащиеся будут Знать:

- знаменитые памятники города и места их расположения;
- архитектурные стили и терминологию;
- известные памятники архитектуры и их создателей;
- карту города;
- Романовы в С-Петербурге;
- архитектурные памятники пригородов: г. Кронштадта, г.Петергофа, Стрельны.
- о жизни и творчестве М. Лермонтова, А.Пушкина.
- месторасположение и экспозицию музеев Петропавловской крепости, крейсера «Авроры», Эрмитажа, Кунскамеры, домик Петра 1, музей обороны и блокады Ленинграда.

Формы и режим занятий: занятия групповые, численностью 1-ый год обучения – не менее 15 человек, 2-ой год обучения – не менее 12 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу и 1 раз в месяц по 8 выезд (экскурсии в музей, пешеходные экскурсии по городу, загородное образовательные путешествия по маршруту.)

Особенности образовательного процесса.

В соответствии с «Регламентом безопасной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга, в том числе санитарно–гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» **образовательный процесс в 2021-2022 учебном году** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - Петербуржец» **может быть организован в следующих формах:**
- очная аудиторная (теоретические и практические занятия),

- внеаудиторная (самостоятельная работа) учащихся по заданию педагога,
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения (ДОТ и (или) ЭО) (практические, теоретические занятия преимущественно для 2, 3 годов обучения) на платформах Zoom, VK, в WhatsApp,Viber

При очной аудиторной форме организации образовательного процесса:
Теоретические, практические, комбинированные занятия.
При внеаудиторной форме организации образовательного процесса:
Творческие, проектные работы, тестирование, работа с электронными образовательными ресурсами, просмотр видеолекций, видеозанятий.
При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения: теоретические и практические занятия,консультации, беседы, лекции, семинары,выступления, концерты, праздники, конкурсы различных уровней, творческие лаборатории, мастер-классы, диспуты, литературные гостиные, творческие отчеты в он-лайн режиме.
Связь с педагогом осуществляется посредством телефонной связи, электронной посты педагога strelkova2007@mail.ru и группы объединения в социальной сети ВКонтакте.
Очные аудиторные занятия проводятся в группе или по подгруппам, сформированным из одного класса.
Все занятия проводятся по расписанию, утвержденному для групп и/или подгрупп с учетом периодов санитарной обработки помещений.
Практические занятия проводятся максимально на открытом воздухе.

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие (1 час).

Теория. .Инструктаж по охране труда. Знакомство с образовательной программой первого года обучения: цели и задачи, основное содержание, обзор литературы.

2. Юбилеи Санкт-Петербурга (10 часов).

Теория. СПб город трёх революций. Октябрьская революция 2017 года история революции. Роль крейсера «Авроры» в революции. Музеи с революционной тематикой.

Практика. Посещение крейсера «Аврора». Игра ориентирование. Зачёт

3. Картография (4 часа).

Теория. Первые карты нашего города. Карты города разного времени. Современная карта города. Границы города, районов. Основные магистрали города. Исторические местности города, связанные с Октябрьской революцией. Памятники Октябрьской революции на карте города. Практическая работа с картами города. Работа со «слепой» картой. Зачёт.

4.Эрмитаж крупнейший музей мира (10 часов).

Теория. История создания музея. Интерьеры Эрмитажа, главные отделы музея. Коллекции русского искусства , коллекция античности.

Практика. Ориентирование по Эрмитажу. Зачетное задание по теме «Коллекция античных произведений»

5. Храмовое зодчество (12 часов).

Теория. Строительство храмов в Санкт-Петербурге на протяжении трех веков. Архитектурные особенности храмов. Архитекторы. Внешнее и внутреннее убранство храма. Иконопись. Икона в византийском и русском искусстве. Первые храмы Спб: Трицкий и Самсоньевские соборы. История Исаакиевского собора., «Спаса на крови» Воскресенский собор.

Практика. Экскурсияи: «Спас на крови» и Исаакиевский соборы. Зачет по теме.

6. «Зелёное ожерелье» Санкт-Петербурга (4 часа).

Теория. Пригороды Санкт-Петербурга. Регулярный и пейзажный парки. Дворцово-парковые ансамбли СПб: Петергоф, Ораниенбаум, Стрельна, Елагин остров. Архитекторы. Больших и малых дворцов :Петергофа, Стрельны, Ораниенбаума., Елагина острова. Игра викторина, зачёт.

7.Династия Романовых. В Петербурге (2 часа).

Теория. История нашего города тесно связана с нашими императорами. Все выдающиеся здания строились по их повелению, и отражают историю их царствования и их интересы. В этом разделе освящается история возникновения выдающихся памятников, зданий, каналов, учреждений, дворцово-парковых ансамблей и их связь личностью императоров. Тест: «Романовы в Петербурге».

8. Музеи города (40 часов).

Теория. Петропавловская крепость - сердце города. Этапы строительства крепости, ее план, основные достопримечательности. Крепость - образец фортификации начала 18 века. Археологические и восстановительные работы на территории крепости. Музеи на территории крепости. Музей блокады Ленинграда. Петербург центр художественной культуры. Музеи Академии художеств. Первые музеи города: Кунскамера, Зоологический,, Почвоведенья, музеи по теме революции 1917 года..

Практика. Посещение музеев Петропавловской крепости, истории СПб, домика Петра 1, Академии художеств, Кунскамеры, зоологического, почвоведенья. Экскурсия по дворцово -парковым ансамблям. Экскурсия в Аничков дворец, Зимний дворец, Елагин дворец. Посещение музея Пушкина на Мойке 12., места дуэли А.С.Пушкина на Чёрной речке.

9.Литературный Петербург (4 часа).

Теория. Изучение пушкинского Петербурга. Изучение мест связанных с творчеством и жизнью наших выдающихся поэтов. Некрасова, Ахматовой.

10. Участие в краеведческих конкурсах (19 часов).

Теория Подготовка к краеведческим играм и викторинам.

Практика. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, играх краеведческой направленности; районная игра викторина «Был город фронт, была блокада», « Крылья Комендантского Аэродрома». Городская викторина «Сады и парки СПб», игра викторина «Мифы украшают город», краеведческое ориентирование по Эрмитажу.

11. Итоговое занятие (2 часа).

Теория Подведение итогов года, награждение лучших участников объединения.