

## **УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся  
(протокол от 31 августа 2023 г. № 4)

## **РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 578  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31 августа 2023 г. № 14)

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ школы №578  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 31 августа 2023г. № 256-Д

Директор \_\_\_\_\_ Е.И.Зими́на

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №578 Приморского района Санкт-Петербурга**

#### **1. Общие положения.**

2.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №578 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

- профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83;
  - распоряжением Комитета по образованию от 14.07.2023 № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования»;
  - письмом Комитета по образованию от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга.

2.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №578 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

2.3 В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Образовательного учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

2.4 Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, профсоюзной организации Образовательного учреждения и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения. После принятия изменений и дополнений предыдущая редакция Положения утрачивает силу.

## **2. Цель, основные задачи и принципы ВСОКО.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку деятельности Образовательного учреждения.

2.2. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений по повышению качества образования и повышения информированности участников образовательных отношений.

2.3. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- аналитические: выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.
- организационно-технологические: осуществление самообследования деятельности Образовательного учреждения; определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности, качества образования на различных уровнях обучения государственным требованиям и стандартам; определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности; сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- методические: методическое сопровождение ВСОКО; разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации кадров в области оценки качества образования; формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.
- управленческие: нормативное обеспечение оценочной деятельности; обеспечение принятия управленческих решений и разработка адресных рекомендаций на основе анализа результатов оценочной деятельности; стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности; обеспечение доступности качественного образования;
- информационные: формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур; обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости оценочных процедур; расширение общественного участия в управлении образованием в Образовательном учреждении и формирование экспертного сообщества.

#### 2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- преимущества целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### 3. Субъекты ВСОКО и их функции.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: педагогический совет, администрацию Образовательного учреждения, методический совет и методические объединения учителей-предметников, иные временные субъекты.

#### 3.1. Педагогический совет, в функции которого входит:

- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательном учреждении;
- содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- содействие организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимать решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

### 3.2. Администрация Образовательного учреждения, в функции которой входит:

- обеспечение функционирования ВСОКО;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический Совет и методические объединения педагогов, в функции которых входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- содействие подготовке педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи учащимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

### 3.4. Психолого-педагогическая служба, в функции которой входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений учащихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания учащихся в Образовательном учреждении;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- разработка предложений для администрации по повышению качества образования.

3.5. Органы государственно-общественного управления (совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития Образовательного учреждения, обеспечения качества условий обучения.

#### **4. Организация оценки качества образования**

4.1 Области оценивания ВСОКО:

- оценка достижений учащихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);
- оценка качества образовательной системы (общее образование, дополнительное образование детей);
- оценка качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- оценка системы организации воспитания учащихся;
- оценка качества управления, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

4.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

- оценка достижений учащихся: результаты международных сравнительных исследований качества подготовки учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS) (при условии включения в федеральную выборку); результаты специально организованных по модели PISA процедур оценки качества подготовки учащихся; национальные исследования качества образования (НИКО); всероссийские проверочные работы (ВПР); единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ); региональные мониторинговые исследования, внутренние мониторинги, проводимые Образовательным учреждением.
- качество деятельности Образовательного учреждения: данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда, данные о социально-экономических аспектах среды расположения Образовательного учреждения, данные, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (Подсистема «Параграф»), данные, собранные в ходе специально проводимых опросов, характеристики условий осуществления образовательной деятельности, характеристики системы управления, результаты социологических исследований, данные об удовлетворенности учащихся,

выпускников, родителей(законных представителей) результатами образования и образовательной деятельностью, мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров;

- результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций: результаты аттестации педагогических работников, результаты профессиональных педагогических конкурсов, конкурсы инновационной деятельности, результаты контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий, анализ баз данных, анализ результатов независимой оценки, самообследование Образовательного учреждения, результаты комплексных оценок, рейтингование.

#### 4.3. Объекты оценочной деятельности:

Результаты	Процессы	Условия	Управление
Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательным учреждением
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Внутренняя система оценки качества образования Образовательного учреждения			
Самообследование Образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности)			

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

Перечень критериев качества образования, приведенных в Приложении №1, их количественные характеристики, периодичность проведения, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Плане мероприятий по реализации внутренней системы оценки качества образования и могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.

## 5. Основные процедуры ВСОКО

5.1 ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне Образовательного учреждения.

5.2 Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст. 94 - 96 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

5.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе Образовательного учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

5.5. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Комитетом по образованию, районных процедур – отделом образования Приморского района Санкт-Петербурга.

5.6. Основные процедуры ВСОКО на уровне Образовательного учреждения: текущее и итоговое оценивание учащихся, самообследование, внутришкольные мониторинги, портфолио учащихся и педагогов, внутренняя оценка условий образовательной деятельности, независимые оценочные процедуры, опросы и анкетирования, аттестация кадров.

5.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в соответствии с Планом мероприятий по реализации внутренней системы оценки качества образования в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

5.8. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

5.9. Информация, полученная в результате ВСОКО, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1 Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам и используются Образовательным учреждением для:

- информирования учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи учащимся и группам учащихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программы развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития учащихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- планирования работы методических объединений;
- подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6.2. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Образовательном учреждении осуществляется через Публичный доклад о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения, отчет о результатах самообследования, общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Образовательного учреждения в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Образовательного учреждения, а также посредством размещения информации на официальном сайте Образовательного учреждения в сети «Интернет».

## **7. Ожидаемые результаты**

7.1 Повышение качества образования в Образовательном учреждении.

7.2 Обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся;

7.3 Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования.

7.4 Создание образовательной среды, способствующей самоопределению учащихся в



выборе дальнейшей траектории обучения и профессии, развитию таланта детей, в том числе у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.5 Повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.6 Создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7.7 Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

7.8 Обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в Образовательном учреждении;

**Перечень критериев  
внутренней системы оценки качества образования  
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 578  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам**

1.1. Критерий «Достижения учащихся» включает в себя следующие показатели:

- достижение учащимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки.
- достижение учащимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки.
- достижение учащимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки.
- достижение учащимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

1.2. Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:

- объективность результатов.
- объективность проведения.

**2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.**

2.1. Критерий «Возможности обучения» включает следующие показатели:

- инновационная деятельность Образовательного учреждения.
- индивидуализация обучения.
- сетевая форма реализации образовательных программ.
- возможности дистанционного обучения.
- возможности обучения детей с ОВЗ.

2.2. Критерий «Возможности обучения детей с ОВЗ» включает следующие показатели:

- методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
- кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

2.3. Критерий «Организация работы с учащимися и группами учащихся» включает следующие показатели:

- возможности обучения учащихся и групп учащихся.
- наличие системы работы с родителями (законными представителями) учащихся, нуждающихся в адресной поддержке.
- обеспеченность учащихся дополнительным образованием.

### **3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.**

3.1. Группа критериев, относящихся к материально-техническому обеспечению, включает следующие показатели:

- обеспеченность Образовательного учреждения залами различного назначения.
- обеспеченность Образовательного учреждения объектами спортивной инфраструктуры.
- обеспеченность Образовательного учреждения социальной инфраструктурой.
- обеспеченность Образовательного учреждения специализированными кабинетами по предметам.
- обеспеченность Образовательного учреждения компьютерами.
- обеспеченность Образовательного учреждения презентационным и цифровым оборудованием.
- обеспеченность учащихся скоростным доступом в Интернет.
- обеспеченность Образовательного учреждения учебниками и художественной литературой.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели:

- достижения педагогических работников.
- квалификационные категории педагогических работников.
- повышение квалификации педагогических работников.
- награды педагогических работников.
- стаж педагогических работников.
- уровень образования педагогических работников.
- обеспеченность Образовательного учреждения педагогическими кадрами.
- обеспеченность учащихся службой сопровождения.
- обеспеченность учащихся воспитательной службой.
- обеспеченность педагогических работников методической поддержкой.
- участие педагогических работников в экспертном сообществе.
- сохранность педагогического коллектива.
- комфортность условий.
- безопасность условий.

### **4. Группа критериев, относящихся к управлению Образовательным учреждением.**

4.1. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает следующие показатели:

- Достижения руководителей.
- Повышение квалификации руководителей.
- Награды руководителей.
- Открытость деятельности.

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели:

- удовлетворенность детей.
- удовлетворенность родителей (законных представителей).
- удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели:

- отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.
- отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает следующие показатели:

- пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и Образовательного учреждения.
- среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.
- процент расхождения количества участников оценочных процедур.
- корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает следующие показатели:

- результат массового образования в сравнении с образовательными организациями своего кластера.
- участие педагогов в программах адресной помощи другим образовательным организациям.